

## Antimobbestrategi

Vi har fokus på god trivsel på Trane Skole & Børneby

Trane Skole & Børneby bygger på bl.a. følgende værdier: Læring, god tone og trivsel. Disse er hver især betydningsfulde, men her tages afsæt i trivslen.

Trane Skole & Børneby er alle medansvarlige for god trivsel, hvorfor alle inddrages i arbejdet hermed – det gælder såvel ledelse, personale, børn som forældre, idet vi tager afsæt i sætningen om, at ”Ingen kan hjælpe alle, men alle kan hjælpe nogen”.

**Ved trivsel forstår vi** at alle befinder sig godt såvel fysisk, psykisk som socialt samt er i stand til at overvinde udfordringer.

**Ved mobning forstår vi** en gentagen, systematisk forfølgelse eller udelukkelse af en enkelt person i en social sammenhæng, hvor denne person er tvunget til at være.

**Ved konflikter forstår vi** uoverensstemmelser mellem to eller flere personer.

Vi arbejder forebyggende for at modvirke mobning og fremme trivslen, så vi får et miljø, hvor alle kan føle sig trygge og få ro til at modtage undervisning.

Af forebyggende tiltag kan nævnes:

- AKT – Adfærd, **K**ontakt og **T**rivsel.
- Årlig trivselsdag og ”Store legedag” for eleverne.
- Løbende undersøgelser af elevernes undervisningsmiljø og trivsel. ○ Arbejde med anerkendende kommunikation blandt såvel elever, ansatte som forældre. ○ Årlige indsatser om god adfærd på digitale medier.

Det er uundgåeligt, at der på et sted, hvor så mange mennesker dagligt færdes, opstår konflikter af den ene eller anden art, ligesom der kan være perioder, hvor et barn af den ene eller anden grund har det mindre godt. I sådanne situationer har de ansatte forpligtelsen til at gribe ind, ligesom forældrene har en forpligtelse til at kontakte skolen, hvor der er brug for det.

Ovenstående gælder også, hvis der er mistanke om mobning. Vi kan ikke love, at mobning kan undgås, men vi kan garantere, at vi ved mistanke eller viden om mobning reagerer herpå.

**Vi har flg. grundholdning til mobning:**

- Mobning af enhver art er uacceptabel og skal stoppes øjeblikkeligt
- Man kan aldrig selv være skyld i mobning, men man kan måske medvirke til at løse problemet
- Alle voksne har en forpligtelse til at reagere, hvis der er mistanke om mobning

- Forældrene - såvel offeret som udøvers – er vigtige samarbejdspartnere, når der skal findes løsninger.

#### **Ved mobning reagerer vi på flg. måde:**

- Hurtig førstehåndsindsats
- Analyse af situationen
- Handling
- Opfølgning/evaluering af den indsats, der er ydet.

**Eleverne** inddrages i arbejdet med trivsel på flere måder. Der afholdes mindst et trivselsarrangement hvert år, og der laves trivselsarbejde i klasserne.

**Forældrene** inddrages i arbejdet med trivsel på forældremøder og via kontaktførelser.

Skolens **ansatte** arbejder med elevernes trivsel hvert år, ligesom AKT kan tilbyde hjælp til arbejdet med klassens trivsel. Der skal være et tæt samarbejde imellem skole og SFO i forbindelse med trivsel og mobning. Der er udarbejdet en handleplan, så alle ved, hvordan de skal forholde sig, hvis de bliver bekendt med at en elev mobbes.

## **Handleplan i forbindelse med mobning – også ved digital mobning**

1. Mobning opdages
2. Der gives besked til klasselæreren; evt. også til AKT-lærer
3. Klasselæreren tager kontakt til forældrene
4. Klasselæreren tager initiativ til, at sagen afdækkes
5. Sagen vurderes, og det beslutes, om der skal arbejdes med det enkelte barn, klassen, begge dele, eller om der skal inddrages flere parter. Her kan klasselæreren rådføre sig med sit team, AKT, ledelse og forældre
6. Forældrene får besked om, hvilke tiltag der iværksættes. Der kan være tale om mægling, trivselssamtaler og/ eller trivselsarbejde i klassen. Det kan også være nødvendigt med et forældremøde, evt. med deltagelse af AKT-lærer eller SSP
7. Der evalueres løbende på processen, og det er vigtigt med et tæt forældresamarbejde.