

Princip for undervisningens organisering

Princippet bygger på værdierne stærk, ordentlig og værdiskabende.

Mål:

Skolernes organisering af undervisningen er tilrettelagt ud fra folkeskoleloven. Under disse rammer og det økonomiske råderum, der er tildelt skolerne, har vi taget højde for det faktum at eleverne lærer på forskellig måde og i forskellige sammenhænge.

Organisationens organisering

- Thorstrup Børneby, der indeholder skole med 0.-6. klassetrin, SFO, Juniorklub og dagtilbud.
- Horne Børneby, der indeholder skole med 0.-6. klassetrin, SFO og dagtilbud.
- Tistrup afdeling, der indeholder skole med 0.-9. klassetrin, SFO og juniorklub.

Skolerne er afdelingsopdelt og organiseret i professionelle læringsfællesskaber. Personalet arbejder primært i en afdeling. I de tilfælde, hvor det er nødvendigt for at tilgodese fagligheden i undervisningen, kan en medarbejder arbejde i mere end en afdeling. Ligesom alt personale indgår i samlede fagudvalg.

For at skabe sammenhængskraft på skolerne, skal der i løbet af skoleåret afholdes aktiviteter på tværs af årgange, klasser og skoler. Eksempler på dette kan være fælles samlinger, alternative dage og temadage/uger.

Skoledagens længde og elevernes undervisningstimal

Undervisningen på skolerne følger de vejledende timal. Fra skoleåret 19/20 er der indført forkortet skoledag ud fra lovgivningens muligheder.

Ressourcerne (en del af den understøttende undervisning) udløst af den forkortede skoledag bruges som ekstra hænder, for bedre at kunne gennemføre undervisningen og sikre den enkelte elevs læring og trivsel.

Udbud af valgfag

Udbud af valgfag 1 jævnfør folkeskoleloven, afholdes som udgangspunkt på skolen. For at optimere valgmulighederne med prøve efter 8. klasses trin tilrettes afviklingen af disse i samarbejde med en anden skole i området. Udbud af valgfag 2, der ligger uden for undervisningstiden, udbydes via Ungdomsskolen.

Den åbne skole

Samarbejdet med eksterne prioriteres i den udstrækning, det er til gavn for elevernes læring, samtidig med at dette skal være med til at styrke den lokale sammenhængskraft.

Holddannelse

De muligheder folkeskoleloven åbner op for med hensyn til holddannelser bør, for at tilgodese det enkelte barns læring og trivsel, udnyttes i vid udstrækning. En forudsætning for dette er en prioritering af et tæt samarbejde mellem og på tværs i organisationen.

Holddannelser kan tilrettelægges ud fra pædagogiske overvejelser, faglig niveaudeling, kønsopdeling og interesseopdeling.

For at sikre den enkelte elevs læring og trivsel prioriteres ressourcer til dette arbejde. Dette betyder blandt andet, at der er forskellige vejledere i organisationen, der kan vejlede i forhold til elevernes læring og trivsel.

Undervisningsdifferentiering

I organisationen arbejdes bevidst på at skabe fleksible læringsrum for at optimere den enkelte elevs læring. Fleksible læringsrum skal i den forbindelse forstås bredt og omfatter både den fysiske indretning af skolerne, skolernes udenoms arealer og mulighederne for ”ud af huset undervisning”.

Klassedannelse

På skolerne er der primært en organisering, som klasseopdelte klasser med tilknyttet klasselærer/kontaktlærer/kontaktpædagog.

Til det kommende skoleårs planlægning opgøres årgangenes elevantal og med udgangspunkt i dette og skolens budget, vurderer skolens ledelse hvert år evt. Behov for sammenlæste klasser. Hvis der skal ske sammenlæsning, igangsættes nedenstående procedure:

1. Skolen udarbejder forslag til kommende skoleårs klasse konstellation.
2. Skolens ledelse indstiller beslutningen til bestyrelsen.
3. Forældre og elever informeres om sammenlæsningen, når den er besluttet og skoleåret er planlagt.

Det er vigtigt ved ændringer i strukturen, som følge af faldende elevtal, at eleverne er fast tilknyttet en sammenlæst klasse, hvor der ligeledes er tilknyttet en klasse-/kontaktperson.

Hvis der oprettes mere end én klasse på en årgang, dannes klasserne med udgangspunkt i følgende:

- Pædagogiske hensyn - særlige forhold omkring enkelte elever eller grupper af elever.
- Sociale relationer.
- Fordeling af drenge og piger.

Ved overgangen fra Horne og Thorstrup Skole til 7. klasse i Tistrup skal der ske en overlevering af afgivende skoles iagttagelser til Tistrup Skole.

Specialundervisning

Specialundervisning på skolen varetages i henhold til anbefalinger fra psykologerne i en pædagogisk psykologisk vurdering.

Princippet godkendt på fællesbestyrelsesmødet den 8.1.2025

Princippet dækker følgende fra styrelsesvedtægterne:

Skole: Undervisningens organisering, herunder elevernes undervisningstimetotal på hvert klassetrin, skoledagens længde, understøttende undervisning, holddannelse, samarbejde efter §3, stk. 4, 1 pkt. eventuelt undervisning efter §5, stk. 4, udbud af valgfag, specialundervisning på skolen elevernes placering i klasser.