



SIG BØRNEHAVE - TRINBRÆTTET

TRANE SKOLE OG BØRNEBY - AFD. TRINBRÆTTET

RAPPORTEN ER HENTET: 21-09-2022
VARDE KOMMUNE

INDHOLDSFORTEGNELSE

1	INTRODUKTION	3
1.1	Læsevejledning	3
1.2	Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)	5
2	DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN	6
2.1	Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber	6
2.2	Pædagogisk læringsmiljø	6
2.3	Samarbejde med forældre om børns læring	7
2.4	Børn i udsatte positioner	7
2.5	Sammenhæng til børnehaveklassen	8
3	ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN	9
3.1	Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)	9
3.2	Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	10
4	DE SEKS LÆREPLANSTEMAER	11
4.1	Alsidig personlig udvikling	11
4.2	Social udvikling	13
4.3	Kommunikation og sprog	14
4.4	Krop, sanser og bevægelse	15
4.5	Natur, udeliv og science	16
4.6	Kultur, æstetik og fællesskab	17
5	EVALUERINGSKULTUR	19
5.1	Evalueringskultur	19
5.2	Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan	19
6	UDVIKLINGSPLANER	20

1 INTRODUKTION

I Danmark går størstedelen af alle børn i alderen 0-6 år i dagpleje, vuggestue eller børnehave. Det giver dagtilbuddene en unik rolle i forhold til at understøtte børns generelle trivsel og udvikling.

Siden 2004 har alle dagtilbud arbejdet med en pædagogisk læreplan, hvis formål er at opstille mål for børns udvikling, læring, trivsel og dannelse inden for seks centralt fastsatte læreplanstemaer. Som led i at styrke kvaliteten på dagtilbud blev der på baggrund af dagtilbudsaftalen "Stærkere dagtilbud – alle skal med i fællesskabet" i 2017, vedtaget en ny lovgivningsmæssig ramme i 2018 for arbejdet med den pædagogiske læreplan i dagtilbud. Ændringerne tager udgangspunkt i det samlede forslag om en styrket pædagogisk læreplan, som en mastergruppe og seks arbejdsgrupper udarbejdede i 2016.

Udarbejdelse af dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal bygge på lokale udfordringer, styrker og kompetencer og de er en ledelsesmæssig beslutning, hvordan man mest hensigtsmæssigt udformer sin pædagogiske læreplan inden for de fastsatte rammer i loven og af kommunalbestyrelsen.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

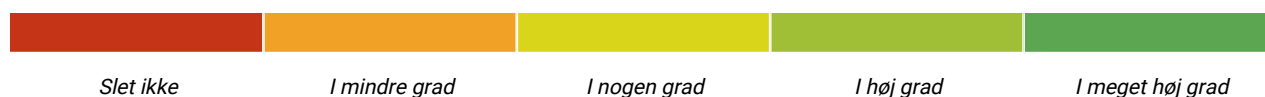
Dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal fungere som et pædagogisk redskab, der via korte, relevante pædagogiske refleksioner og eksempler skal skabe en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde, der foregår i dagtilbuddet. Herunder sikre, at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen og i alle aktiviteter, rutiner med børnene mv. Læreplanen skal således indeholde nogle overordnede relevante refleksioner over og eksempler på, hvordan det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet og tager højde for den konkrete børnegruppes sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger og behov. Eksemplerne skal være retningsgivende for personalet i det daglige pædagogiske arbejde med børnene.

1.1 Læsevejledning

I denne læreplansrapport kan der læses om dagtilbuddets pædagogisk praksis suppleret med forskellige resultatvisninger. Resultatvisningerne skal betragtes som et kvalificeret øjebliksbillede og skal altid anvendes som led i en helhedsbetragtning af dagtilbuddet.

Gennemsnitsgraf

Dagtilbuddets resultater vises på en rød/gul/grøn skala fra 0 til 5, hvor værdierne er tillagt følgende betydning:



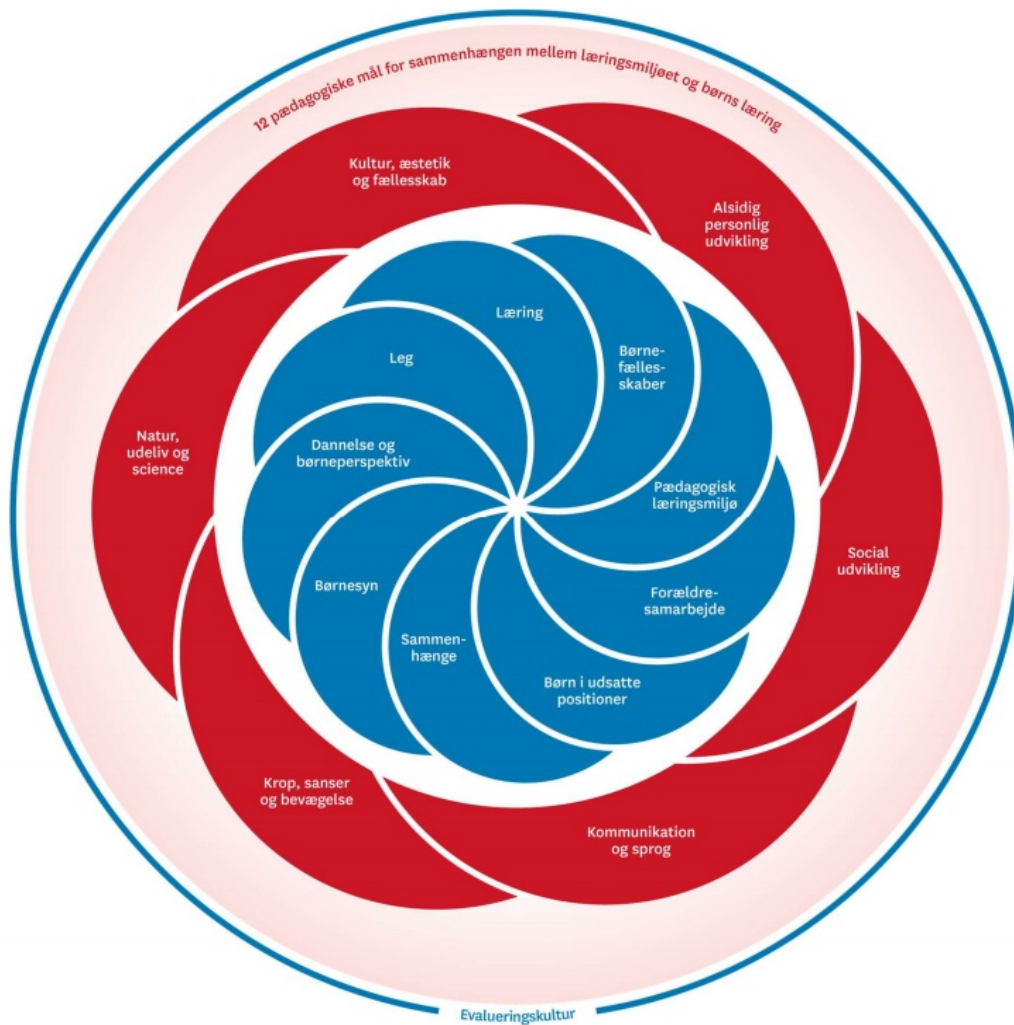
Resultater fra dagtilbuddets dialogvurderinger

Under afsnittet om læreplanstemaerne suppleres dagtilbuddets beskrivelse med en graf for fagpersonalets vurderinger af børnenes kompetencer på de enkelte læreplanstemaer. Grafen er opgjort som et simpelt gennemsnit, hvor svarerne på de enkelte spørgsmål tillægges en værdi fra 1 til 4, hvor 1 er "Kan ikke endnu" og 4 er "Kan".



Den styrkede pædagogiske læreplan

Det fælles pædagogiske grundlag
og de seks læreplanstemaer



1.2 Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)

Børnehaven Trinbrættet er en kommunal daginstitution med børn i alderen 2.11 til 6 år. Trinbrættet er normeret til 70 børn, pt. er vi 40 børn fordelt på 3 grupper. Vi er 7 fast ansatte herunder 1 leder, 3 pædagoger og 3 medhjælper. Vi har i perioder personer i jobpraktik og praktikanter.

Trinbrættet ligger i Sig, 8 km nord for Varde. Vi er en underafdeling af Traneskole og Børneby. Børnehaven er omgivet af 2 legepladser, som giver os gode muligheder for, at dele børnene op. Det benytter vi os meget af. Legepladsen har mulighed for mange læringsmiljøer, der er skov, fodboldbane, sandkasse, legehuse og forskellige legeredskaber til at bla. at stimulerer motorikken. Som udgangspunkt har vi tur/udedag hver mandag. I nogle uger om året, har vi den kommunale "vi i naturen" bus, som gør, at vi kan komme steder hen, der ikke er muligt med offentligt transport. Sig er et lille aktivt lokalsamfund. De lokale har lavet nogle fantastiske områder, såsom Sofie skoven og Sig NaturParken, som vi benytter os af.

Børnehaven er delt ind i grupperum med mange små læringsmiljøer, som giver muligheder for fordybbelse.

I Trinbrættet arbejder vi efter mål og børnesyn formuleret i Dagtilbudsloven. Vi arbejder med Fra Intention Til Handling (FITH), som er en fælles arbejdsramme for understøttelse af den pædagogisk praksis. FITH danner grundlag for faglig pædagogisk praksis, hvor der arbejdes med alle 6 læreplanstemaer i integrerede forløb over hele dagen. Vi arbejder med demokrati i børnehøjde, for at give børnene størst mulighed for indflydelse på deres hverdag. Vi har stor fokus på relations arbejde, herunder børnefællesskaber, etik og moral. Vi tager udgangspunkt i børnenes forskelligheder og styrker for derigennem at give dem chancelighed. Derudover arbejder vi ud fra Trane skole og Børnebys samlede værdigrundlag.

Vi har et aktivt forældre samarbejde, hvor vigtigheden af at skabe et tillidsfuldt og nært samarbejde vægtes højt. Det er vigtigt for os, at alle bliver mødt med anerkendelse og føler sig velkommen i Trinbrættet.

2 DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

2.1 Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber

Først forholder I jer til de fem elementer:

- Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring, Børnefællesskaber.

I kan beskrive elementerne samlet eller hver for sig. De øvrige elementer i det pædagogiske grundlag skal ifølge loven fremgå særskilt af den pædagogiske læreplan. Disse elementer forholder I jer til lidt senere (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15)

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Børnesyn:

Vi arbejder med demokrati i børnehøjde, for at give børnene størst mulighed for indflydelse på deres hverdag.

Dannelse og Børneperspektiv:

Vi har stor fokus på relations arbejde, herunder børnefællesskaber, etik og moral. Vi tager udgangspunkt i børnenes forskelligheder og styrker for at give dem chancelighed. Vi bruger bl.a. de pædagogiske redskaber ICDP og Low arousal.

Leg/læring/børnefællesskaber:

Vi har fokus på at følge børnenes spor, griber deres spørgsmål og nysgerrighed for at skabe motivation for læring og udvikling.

Ved vores engagement, nærvær og omsorg forsøger vi at skabe tid, ro og plads for leg, trivsel og udvikling.

Leg er grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling, derfor giver vi dem meget tid i løbet af dagen til, at lege og eksperimentere i børnefællesskaber, hvor de bruger deres egen fantasi.

2.2 Pædagogisk læringsmiljø

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23)

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Vi arbejder i både strukturerede og ikke strukturerede sammenhæng, med opdeling af mindre børnegrupper. Vi arbejder med læringsmiljøer på flere planer. Ikke kun i de fysiske miljøer/lokaler vi udfordrer og udvikler på indretningen, men også samtalen, stemningen og hvilken dannelse, udvikling og læring der er i en given situation.

Vi arbejder med læring over hele dagen, dette kan foregå via konkrete planlagte aktiviteter, nyskabende miljøer, leg eller praktiske gøremål.

2.3 Samarbejde med forældre om børns læring

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25)

Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Vi har stor fokus på at skabe et tillidsfuldt forældre samarbejde. Det er vigtigt for os at være i dialog med forældrene om barnets/børnens hverdag.

- Vi har et årligt forældre møde, hvor vi deler med dem, hvad vi arbejder med nu og i den nærmeste fremtid. Der er også mulighed for forældrene at snakke sammen og derved styrke kendskabet til hinanden og deres fællesskab. Det åbner muligheder for at lave legeaftaler. Det er vigtigt for barnet, da det styrker deres sociale relationer.
- Vi har Forældresamtaler 1. gang om året med udgangspunkt i Dialogprofilerne i hjernen og Hjertet. Det styrker vores kendskab og samarbejde omkring barnet
- Vi har et aktivt forældreråd, som bl.a. afholder en sommerfest hvert år. Desuden samarbejder vi også omkring afholdelse af en juleklipdag og en arbejdsdag, hvor både forældre, personale og børnene deltager aktivt.
- Vi skriver jævnligt nyhedsbreve ud til forældrene via Aula.
- Vi afholder forskellige arrangementer hen over året og en fælles børnebysfest med Thorstrup skole.

2.4 Børn i udsatte positioner

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26)

Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Vi tager afsæt i "Fra Intention til Handling" (FITH), hvor vi arbejder i mindre grupper, der giver plads til ro og fordybelse. I vores pædagogiske arbejde prøver vi at få de ressourcestærke børn til at omgås de ressourcevage børn i form af legegrupper, for at styrke sociale kompetencer hos de ressourcevage børn.

Vi er anerkendende og omsorgsfulde i vores kommunikation, gennem guidning hjælper vi børnene med at sætte ord på deres følelser og oplevelser i konfliktsituationer.

som eksempel:

- Vi sættes os på kanten af sandkassen, sammen med det udsatte barn. Barnet bliver sat i den position, at det er styrende i den leg. Pædagogen er med i legen og understøtter barnet.
- Vi har små lege grupper, hvor barnet har medbestemmelse på, hvem der skal være med i legen og hvad der skal leges.

- Vi opfordre forældrene til legeaftaler.

2.5 Sammenhæng til børnehaveklassen

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27).

Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

For os er det vigtigt med det gode samarbejde for den bedste overgang fra børnehave til skole. Vi samarbejder med Thorstrup skole på flere måder:

- Vi får besøg af Børnehaveklasse lederen og SFO personalet flere gange i løbet af foråret og sommeren op til skolestart.
- Førskolebørnene (uglerne) er i skole praktik i 3 hele dage, hvor de også er sammen med deres skoleven/venner. De får derved lidt kendskab til skolens rutiner og rum og skabt nogle relationer, som de kan bygge videre på, når de kommer i skole.
- Førskole gruppen arbejder i lige tråd med Børnehaveklassen med materialet "Hop om Bord". Her arbejdes der med sproglig opmærksomhed på en anderledes og medrivende legende måde, som ved skolestart er med til at skabe en rød tråd og genkendelighed for børnene.

3 ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

3.1 Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29)

"Det er lederen, der i forbindelse med udarbejdelse af den pædagogiske læreplan sikrer, at forældrebestyrelsen bliver inddraget i processen omkring udarbejdelse, evaluering af og opfølgning på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn samt evt. hvordan forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med læreplanen?

I Trinbrættet bruger vi lokalområdet rigtig meget, vi går på opdagelse i og omkring Sig by og følger op på de ting/temaer, som vi har fokus på i børnehaven.

Vi overvejer hele tiden hvordan vi kan inddrages i forhold til Sig byens øvrige erhverv. pt. besøger/samarbejder vi med:

- Sofiesskoven
- Sig Naturparken
- Vi går ture og ser på børnenes hjem
- plejehjemmet
- Billiardklubben
- Kirken
- fitness
- forældres arbejdspladser, hvor det er muligt.
- Førskolebørnene kommer i praktik i brugsen før skolestart (aftale i 2022).

Ved overgang fra dagpleje til børnehave kommer dagplejen på besøg i børnehaven sammen med jeres barn mindst en gang op til børnehavestart. Ved dagplejens besøg får jeres barn mulighed for at opleve hverdagen i børnehaven og hilse på nye gruppe-kammerater og voksne.

Informationer omkring barnet udveksles ved et overleveringsmøde hos dagplejen, hvor pædagogen fra dit barns kommende gruppe deltager.

Trinbrættet er en børneby under Trane skole og Børneby(TSOB), vi har en fællesbestyrelse med repræsentanter fra hver af de 5 afdelinger. denne bestyrelse er 1 gang om året bl.a. med til at forme læreplanerne i et aktivt arbejdende proces ved et bestyrelsesmøde. Desuden sidder bestyrelses repræsentanten med i vores lokale forældreråd, for at sikre større indsigt fra det nære ind i den store organisation TSOB.

3.2 Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

"Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30).

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

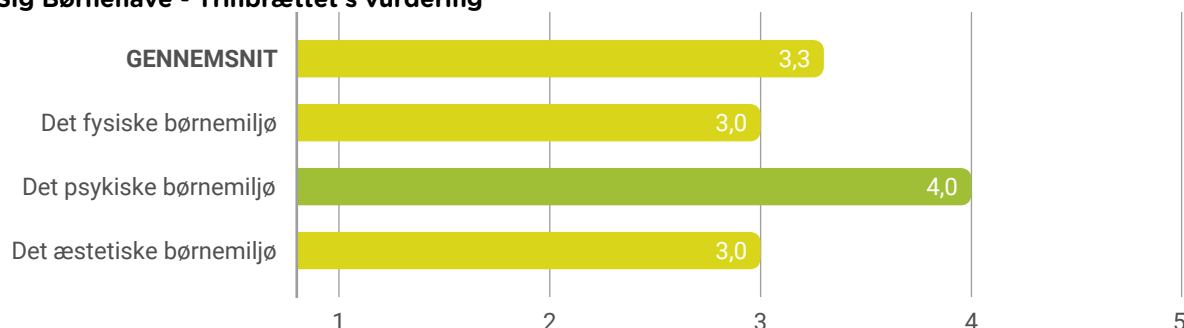
Vi arbejder med børne- og læringsmiljøer, indretter og laver om på rummene i perioder, så de svarer til de aktiviteter og kompetenceområder, vi arbejder med her og nu. Vi er åbne overfor børnenes initiativer og de er også medbestemmende og kommer med foreslag og ideer. Vi har focus på udemiljøet og udelivet på legepladsen, og i naturen, så det kan give børnene muligheder for at komme tæt på naturen, der skal være plads til fordybelse, eksperimentering og plads til leg.

Vi reflekterer over de tiltag vi gør med børnemiljøet, vurderer og tilpasser løbende sammen i personalegruppen og sammen med børnene.

3.2.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Sig Børnehave - Trinbrættet's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad lykkedes det os at skabe et sundt og udviklende børnemiljø indenfor disse tre områder (med inddragelse af børneperspektivet)?*

3.2.1.1 Sig Børnehave - Trinbrættet's vurdering





4 DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

"Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32).

De seks læreplanstemaer, som omhandler børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring er:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

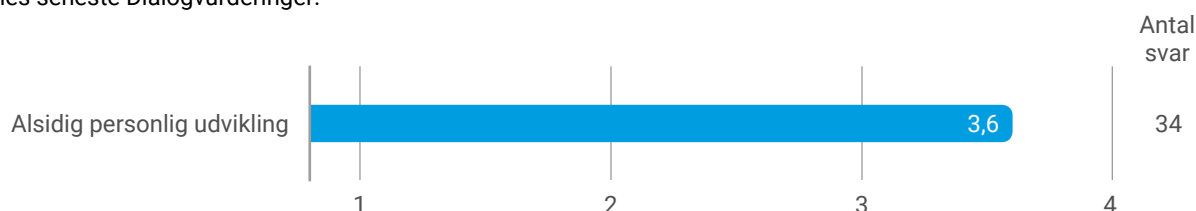
4.1 Alsidig personlig udvikling

Det pædagogiske læringsmål

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egen potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes alsidige personlige udvikling hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Mål for læreplansarbejdet:

Barnet skal lære at forstå og mærke egne behov og følelser og derigennem opleve samspil og tilknytning til børn og personale.

Barnet skal lære sig selv at kendte på nye måder og få tillid til egne potentialer.



Barnet skal lære turtagning og derigennem få kompetancer til deltagelse i fællesskaber.

Dette understøtter vi pædagogisk ved at :

- tilrettelægge læringsmiljøet så det understøtter barnets muligheder for at indgå i relationer og fællesskaber.
- sætte ord på barnets initiativ, behov og følelser i forhold til det enkelte barns ressourcer.
- understøtte barnets muligheder for at sige fra og til i legen.
- Vi styrker børnenes identitets- og fællesskabs følelse i form af bla. navnelege, øjenkontakt og nærvær.
 - observere og guide børnene og være gode rollemodeller.

Eksempler i forhold hertil:

- Vi styrker fællesskabet, i form af samling. Børnene øver sig i turtagning, imens de venter får de opfyldt deres forventningsglæde. De fortæller hvad de har på hjertet , de er aktiv lyttende, og øver sig i at sidde stille og være opmærksomme sammen med de andre børn i fællesskabet.
- Vi skaber tryghed og forudsigelighed for børnene i form af genkendelighed ved faste rutiner.
- Vi styrker og guider børnene til at blive mere selvhjulpen, eksempelvis i konflikter hvor vi arbejder på at styrke deres empati og omsorg. Gennem lege, undersøger vi sammen med børnene deres egne og de andre børns grænser og snakker om, hvordan man tager hensyn til hinanden og til hinandens grænser. I garderoben hvor de guides i at tage tøj på/af, i forhold til at gå på wc mv.
- Vi styrker fællesskabsfølelsen ved at få børnene til at samarbejde. Vi vil have børnene til at hjælpe hinanden for derved at styrke deres selvværd og selvtillid.



4.2 Social udvikling

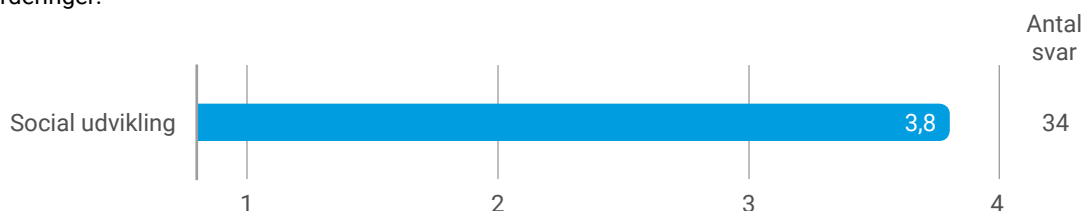
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Social udvikling i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes sociale udvikling hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Målet er:

- at børnene er i trivsel.
- - t det enkelte barn føler sig værdsat
- - øver sig i fællesskabet.
- - at børnene bliver livsduelige
- - at børnene kan tage medansvar og har respekt for og accept af forskellighed
- - at børnene har en oplevelse af at blive hørt og være en del af de demokratiske processer

Dette understøtter vi pædagogisk ved:

- inddele børnene i mindre grupper
- vi observere børnene
- følger barnets spor og er gode rollemodeller
- hvor det er muligt følger vi barnets initiativ og viser interesse for det barnet er optaget af.



4.3 Kommunikation og sprog

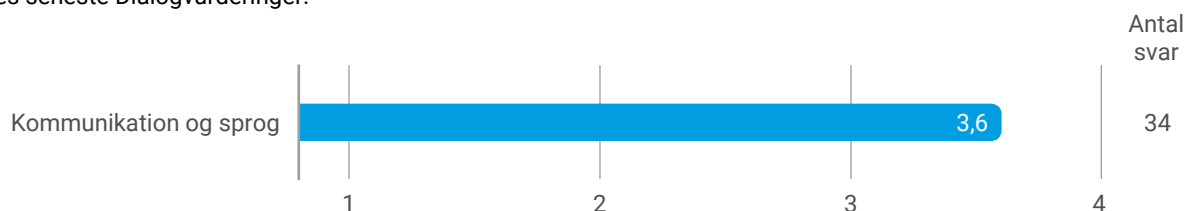
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kommunikation og sprog skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes kommunikation og sprog hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Mål:

Personalet har ansvar for, at børn får mange forskellige erfaringer med sproget. Læringsmiljøet skal tilbyde børn en bred vifte af sproglige læringsmuligheder i leg og aktiviteter, der understøtter tilegnelsen af sprogforståelse, ordforråd, udtale og sætningsdannelse. Herunder skal læringsmiljøet give børn adgang til redskaber, som introducerer børn til bogstaver, tal og symboler.

Dette understøtter vi pædagogisk:

- Når vi sidder ved bordet eller til samling øver vi kommunikative strategier, Vi lytter til det barnet er optaget af og hjælper barnet med at holde fokus, sætte flere og nye ord på fortællingen.
- Vi læser bøger, bruger dialogisk læsning og gør barnet nysgerrige på nye ord.
- Vi synger sange og sanglege og leger med rim og remser.
- Vi leger med skriftsproget i det omfang børnene viser interesse herfor. Vi øver børnene i at skrive deres eget navn.
- Vi understøtter børnene i at få en forståelse af, at der er forskel på ord og billeder, bogstaver og tal.



4.4 Krop, sanser og bevægelse

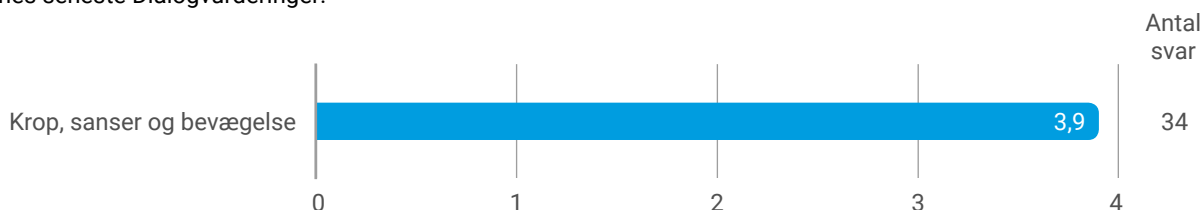
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes krop, sanser og bevægelse hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes krop, sanser og bevægelse? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Mål:

Barnet skal udforske og eksperimenterer med egen krop. Barnet skal opleve krops og bevægelsesglæde i både ro og bevægelse. Barnet skal sanse og blive fortrolig med egen krop og kroppens funktioner.

Dette gør vi pædagogisk:

- Vi tilrettelægger læringsmiljøer, der understøtter barnets muligheder for at udforske og eksperimenterer med egen krop. Vi understøtter barnets mod til at eksperimenterer med sanserne og brug af kroppen. Vi er gode rollemodeller og støtter barnet i forhold til nærmeste udviklingszone.
- Vi bruger nærmiljøet til gåture der udfordrer børnenes udholdenhed. Når vi har bussen besøger vi naturområder, ex. skov, strand og andre legepladser for at bryde børnenes vanter bevægelsesmønstre.
- Børnene bliver fysisk udholdende, når de bruger deres krop. De styrker deres balance og muskler, når de bruger legepladsens forskellige redskaber.



4.5 Natur, udeliv og science

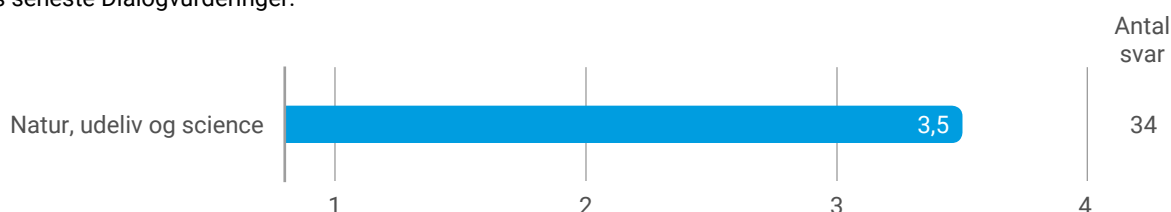
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Natur, udeliv og science skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhæng, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes natur, udeliv og science hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes natur, udeliv og science? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Mål:

Vi voksne er rollemodeller for børnene og er med til at skabe respekt om naturen og hvordan man begår sig i den. Vi snakker med dem, om hvad vi ser i naturen, blade, blomster, dyr mm og sammenhængen mellem dem og årstiderne. Vi hjælper børnene til at blive nysgerrige på deres oplevelser, så de bedre bliver istand til at få erfaringer.

Dette gør vi pædagogisk:

- Vi bruger naturens materialer til at lave aktiviteter med eks. i efteråret blade på snor, hulebyg osv.
- Vi bruger/besøger naturen hele året, uanset vejr og vind.
- Vi bruger vores lokalområde. bl.a. bruger vi Signatur park og Sofieskoven, så vi på den måde får en fornemmelse for naturen, årstider og vejrskifte.
- Vi arbejder med science ved at være nysgerrige, undersøgende og sanser i form af leg med tal, størrelser, form og farver. Vi snakker med børnene de natur fænomener vi ser feks. regnbuen, processen fra vand til sne/is til vand.



4.6 Kultur, æstetik og fællesskab

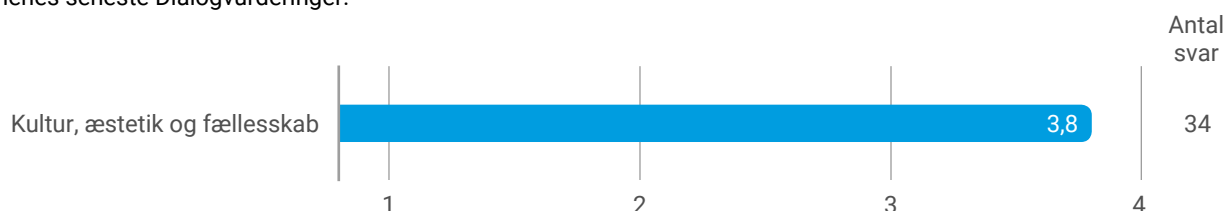
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andre kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes kultur, æstetik og fællesskab hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kultur, æstetik og fællesskab? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Mål:

Barnet skal introduceres for forskellige normer, traditioner og værdier som samfundet indeholder. Barnet skal være deltagende i forskellige og varierede kulturelle begivenheder. Barnet skal have mulighed for at anvende forskellige materialer, redskaber og medier som kan stimulere fantasi, kreativitet og nysgerrighed.

Dette gør vi pædagogisk:

- Vi arbejder ud fra et årshjul, hvor faste traditioner er sat ind. Det kan bl.a. være fødselsdag, kirketur, fastelavn, påske, sommerfest, bedsteforældredag, julehygge og julefrokost, som er med til at give børnene et fælles udgangspunkt samt en fælles kultur. Vi snakker med børnene om, hvorfor vi har de forskellige traditioner, så de får indblik i og respekt for de forskellige kulturer.
- Børnene oplever, får erfaringer og afprøver estetiske udtryksformer. Det kan f. eks. være ved sang, spille teater eller formgivning.
- Vi deltager bl.a. i den kulturellygsæt, styrker og friformobberi





5 EVALUERINGSKULTUR

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø. Hermed forstås, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Hvad siger loven?

- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.
- Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Evalueringen skal offentliggøres.
- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Dagtilbudslovens § 9, stk. 2 og 3.

5.1 Evalueringskultur

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø? Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

I Trinbrættet evaluerer vi løbende på vores planlagte aktiviteter ud fra et bestemt læreplanstema. Vi arbejder med målrettet aktivitetsplanlægning over 5 uger af gangen. hver gruppe evaluerer sammen efter endt periode, og kigger her på om der skal justeres op eller ned eller om der skal justeres i de forvegne planlagte aktiviteter for i gang sættelse af næste periode, hvad er børnene optaget af og hvad giver ninspiration til det videre forløb. Som tidligere nævnt evaluerer vi også løbende på vores læringsmiljøer, da vi tror på at det er vigtigt for børnenes læring at der er et dynamisk og derved udviklende rum for nye inspirerende og spændende læringsmiljøer. Vi har et fast punkt på dagsorden på vores månedlige personalemøder som omhandler dagligdagen, her drøfter vi evt. nye tiltag ind i arbejdet med børnene.

5.2 Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Den individuelle institutions læreplan er dynamisk. det er desuden vigtig at den også har ejerskab og kan leve i hverdagen, derfor har vi rammesat et halvårligt gennemgang og evaluering af vores læreplan. Evaluering og evt. tilføjelser eller justeringer vil derfor dagsordensættes på et personalemøde. Dette skal være til at vores egen læreplan bliver tydelig og der ved opleves og ses ind i vores kultur i Trinbrættet.

6 UDVIKLINGSPLANER

Titel	Corona - før og efter
Sammenhæng	
Mål	
Tegn	
Tiltag	
Evalueringsform	
Evaluering	
Hvem gør hvad	

Titel	DGI certificering
Sammenhæng	*Hvordan er den aktuelle situation i gruppen/ læringsmiljøet og hvad har vi allerede gjort.?: Vi har en meget motorisk blandet børnegruppe. Der er meget stor forskel på deres kropsbevidsthed, kunnen og troen på sig selv. Vi bruger meget sang lege med fagter, spejling, sanse oplevelser.
Mål	*Vi vil opnå at se børnene på eget initiativ starte nogle af de lege/aktiviteter vi har lavet med dem tidligere. *
Tegn	børn der deltager med glæde
Tiltag	Vi vil skabe fællesskabsfølelse ved at inddrage hvert enkelt barn ved f.eks navneprøb. Endvidere vil vi forsøge at skabe medansvar hos børnene ved at de f.eks. skal stå 2-2. Her kan vi jo have en finger med i spillet for at få skabt nye relationer på kryds og tværs.
Evalueringsform	
Evaluering	
Hvem gør hvad	

Titel	Mere musik i Trinbrættet
Sammenhæng	
Mål	
Tegn	
Tiltag	
Evalueringsform	
Evaluering	
Hvem gør hvad	