

# TILSYNSRAPPORT 2022

VARDE KOMMUNE



**Varde  
Kommune**

# Indholdsfortegnelse

1 Indledning	3
1.1 Det pædagogiske tilsyn	3
2 Vurdering af kvalitet	4
2.1 Strukturel kvalitet	4
2.2 Proceskvalitet	4
2.3 Resultatkvalitet	6
3 Samlet vurdering	7
3.1 Udviklingstiltag	7

# 1 Indledning

Tilsynsrapporten bygger på Varde kommunes grundlag for tilsynspraksis i kommunale og private daginstitutioner, pasningsordninger samt dagplejen.

Dato for tilsynsbesøg:

Dagtilbuddet Regnbuen: Tilsynsbesøg foretaget den 22. august 2022.

Dato for tilsynsmøde:

Den 12. september 2022. Deltagere: Skoleleder Jan Vittrup, Daglig leder Lene Nielsen, repræsentant for bestyrelsen Dana, AMR Malene Brink fra Regnbuen, Medarbejderrepræsentant Margit fra Trinbrættet og tilsynskonsulent Kirstin Gaasedal.

## 1.1 Det pædagogiske tilsyn

Det pædagogiske tilsyn i Varde kommune er bygget op omkring tre kvalitetsdimensioner i dagtilbud jf. Danmarks Evalueringsinstitut (EVA), hvis evaluering viser at disse er af stor betydning for at kunne undersøge kvalitet på dagtilbudsområdet. Kvalitetsdimensionerne er strukturel-, proces-, og resultat kvalitet - og det er disse som danner grundlag for rapportens vurdering af dagtilbuddets kvalitet.

Datagrundlaget i det pædagogiske tilsyn i Varde Kommune er:

- Observation med afsæt i de tre politiske indsatsområder (udført af tilsynsførende):
  - Indsatser der skal understøtte drenges udviklingsmuligheder indenfor de 6 læreplanstemaer
  - Sprogudvikling i dagtilbud – større sammenhæng i indsatser
  - Indretning og organisering af læringsmiljøer i dagtilbud med henblik på at optimere børns muligheder for at være uforstyrret
- Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (besvaret af medarbejdere og pædagogisk leder)
- Barnets perspektiv (Interaktivt spørgeskema, SpørgeBørge, henvendt til de 5-årige)
- Forældretilfredshedsundersøgelse (besvaret af forældre)
- Sprogvurderinger og dialogprofiler
- Dialogsamtale

Alle rådata for strukturel-, proces-, og resultat kvalitet, på nær rådata omkring barnets perspektiv, indgår ikke i rapporten af hensyn til omfang og læsevenlighed. Dataen kan dog indhentes ved henvendelse til institutionen.

# 2 Vurdering af kvalitet

## 2.1 Strukturel kvalitet

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af organisering, uddannelse mm. i dagtilbuddet.

Det observeres, at der er tilstrækkelig med personale tilstede under tilsynsbesøget. Fordelingen af pædagogisk uddannede og medhjælpere observeres passende. F. eks. er der to pædagogisk uddannede personaler tilstede i vuggestuegruppen. Børn observeres i god trivsel, hvor de under tilsynet primært opholder sig på legepladsen og i vuggestuen.

Det oplyses, at det på grund af rekrutteringsvanskeligheder har været svært at overholde Varde Kommunes krav om andelen af pædagogisk uddannet personale, hvilket også gør sig gældende i andre dagtilbud i kommunen. Det oplyses at man altid tilstræber at andelen af pædagogisk uddannet personale er 70%, hvilket svarer til Varde Kommunes krav.

## 2.2 Proceskvalitet

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring.

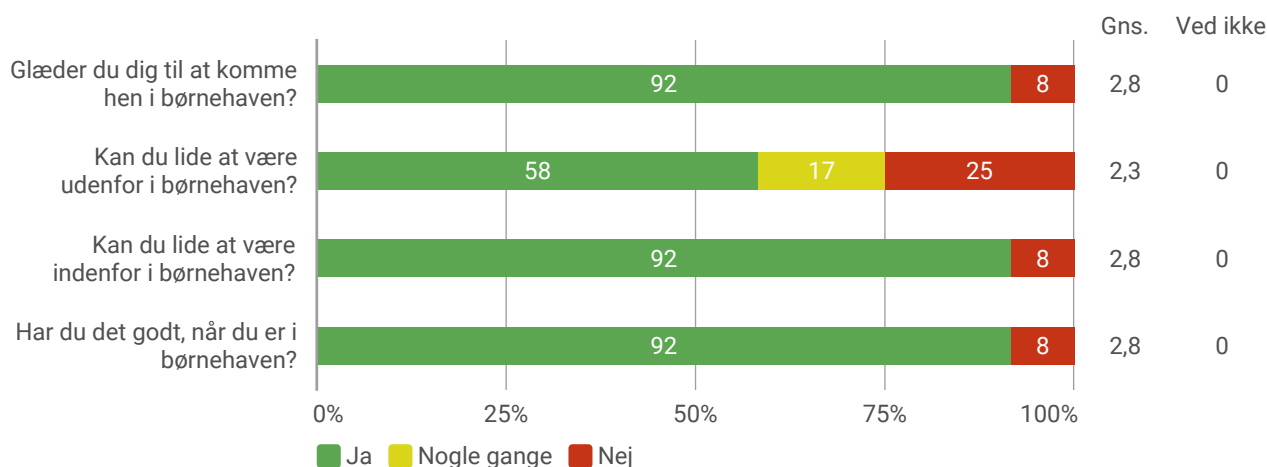
### Antal besvarelser

Antal besvarelser	
"Antal"	12

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

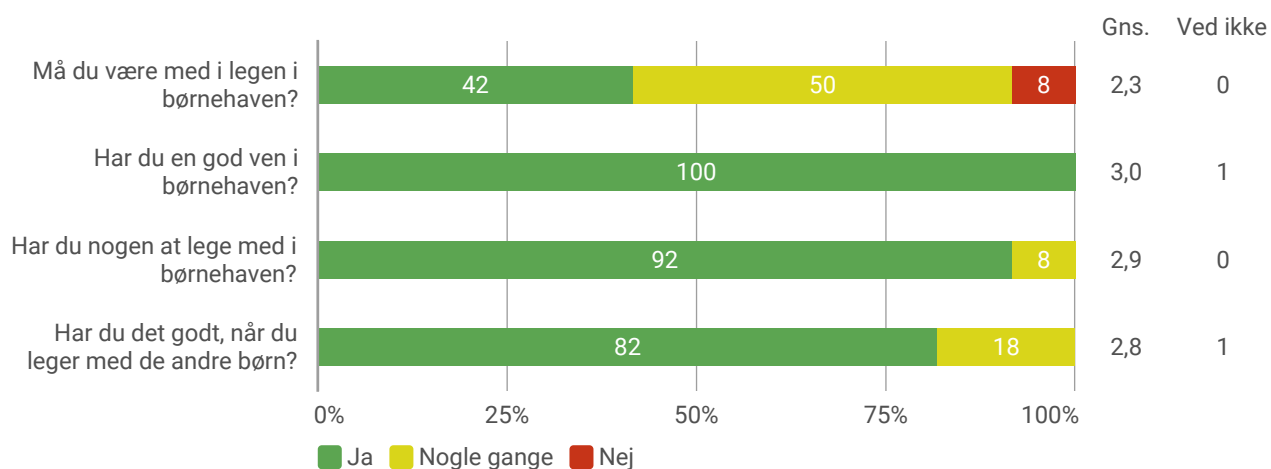
### Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

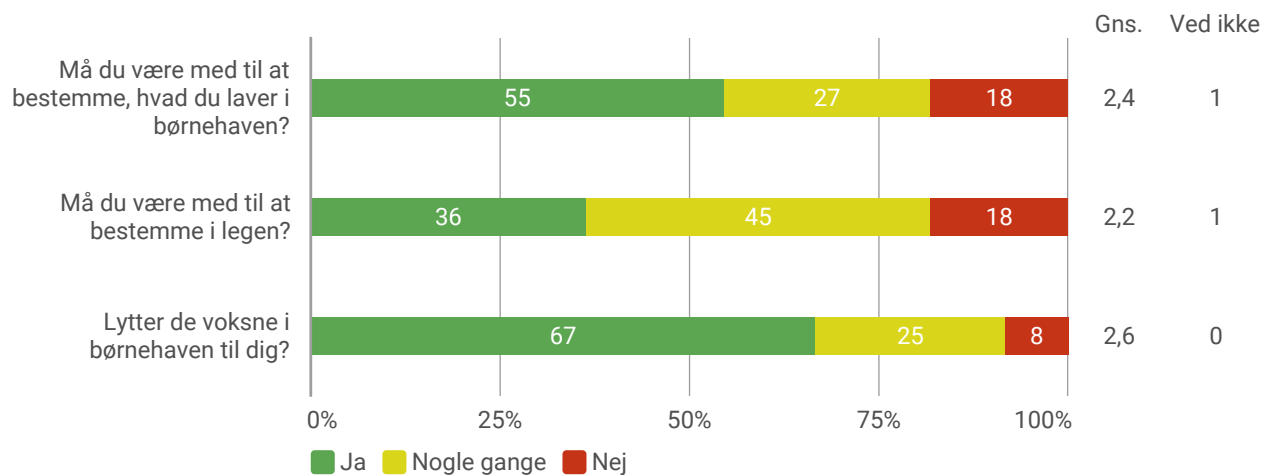
## Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

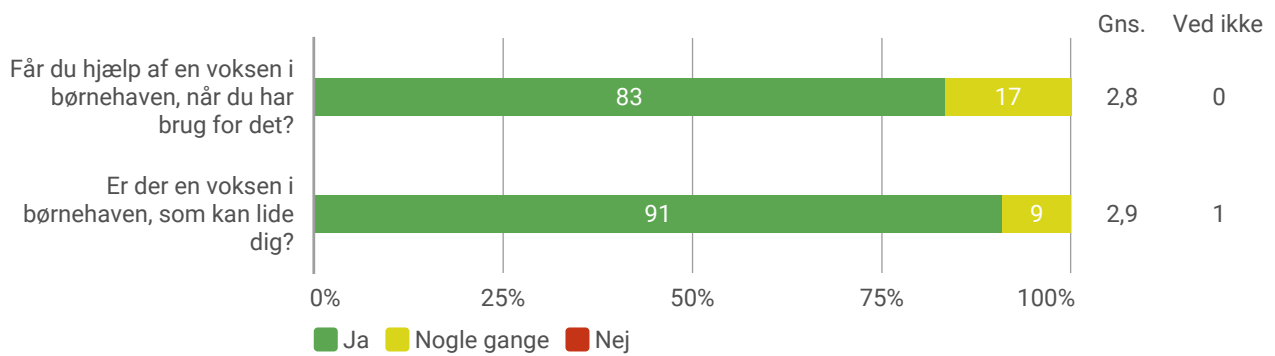
## Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

## Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

I denne rapport indgår data fra børneperspektivet som eneste visuelle data. Ønsker man yderligere data henvises til den fulde rapport.

Der observeres de samme indsats for såvel drenge som piger. Det oplyses under tilsynsmødet, at personalet er opmærksomme på, at arrangere mindre grupper for drenge, hvor aktiviteterne og læringen er tilpasset drenge.

Dagtilbuddets indretning gør det ikke muligt at etablere flere små rum. Det observeres, at der er bevidsthed omkring at anvende mobile legemiljøer, samt en bevidsthed om at sikre mobile skærmede områder til den uforstyrrede leg. Det oplyses under tilsynsmødet, at man kontinuerligt arbejder med at lære børnene at tage hensyn til hinanden og respektere hinanden.

## 2.3 Resultatkvalitet

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

Det observeres, at personalet er opmærksomme på at arbejde med sproget i deres samvær med børnene. F.eks. opmærksomhed via spejling at hjælpe børnene med at sætte ord på handlinger. En pædagog har opgaven med særlig sprogstimulering, hvor der arbejdes struktureret med sprogstimulering i mindre grupper.

Legepladsen observeres slidt, med manglende lege- og læringsmuligheder for børnene, hvilket italesættes og drøftes under tilsynsmødet. Dette understøttes af børnene svar under børneperspektivet, hvor enkelte børn har tilkendegivet, at de ikke kan lide at være udenfor. Daglig leder oplyser desuden, at årsagen også kan ligge i, at børnene har været ude sort set under hele pandemien, og at det formedes børnene på den baggrund har større behov for at være inde. Børn som hellere vil være inde og lege i perioder, bliver så vidt muligt tilgodeset. Dog tilstræbes det, at alle børn dagligt kommer ud i frisk luft.

# 3 Samlet vurdering

Dagtilbuddet har siden sidste tilsyn oplevet lederskifte, og en kort periode uden daglig leder. Dette observeres og vurderes have medført et fald i arbejdet med de pædagogiske læringsmiljøer, hvilket også er drøftet under tilsynsmødet.

Dernæst viser data fra børneperspektivet, at enkelte børn oplever ikke at have medbestemmelse, f.eks. i forhold til typer af aktiviteter og under leg.

## 3.1 Udviklingstiltag

Udviklingstiltag frem til næste tilsyn:

Observationer, data og vurdering medfører, at det under tilsynsmødet er besluttet, at der skal sættes fokus på

- Det fysiske og pædagogiske Lege- og læringsmiljø
  - Børneperspektivet, herunder børns medbestemmelse og børns indbyrdes relationer.
- Daglig leder og bestyrelse oplyser dernæst, at man ønsker at sætte større fokus på forældresamarbejdet.

Tilsynet har ikke givet anledning til anmærkninger.