



**TRINBRÆTTET - SIG**

**TRANE SKOLE OG BØRNEBY - AFD. TRINBRÆTTET**

RAPPORTEN ER HENTET: 25-04-2024  
VARDE KOMMUNE

**RAMBOLL**



# INDHOLDSFORTEGNELSE

1	INTRODUKTION	3
1.1	Læsevejledning	3
1.2	Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)	5
2	DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN	6
2.1	Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber	6
2.2	Pædagogisk læringsmiljø	7
2.3	Samarbejde med forældre om børns læring	8
2.4	Børn i udsatte positioner	8
2.5	Sammenhæng i overgange	9
3	ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN	10
3.1	Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)	10
3.2	Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	11
4	DE SEKS LÆREPLANSTEMAER	13
4.1	Alsidig personlig udvikling	13
4.2	Social udvikling	15
4.3	Kommunikation og sprog	16
4.4	Krop, sanser og bevægelse	17
4.5	Natur, udeliv og science	18
4.6	Kultur, æstetik og fællesskab	19
5	EVALUERINGSKULTUR	20
5.1	Evalueringskultur	20
5.2	Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan	20
6	UDVIKLINGSPLANER	22

# 1 INTRODUKTION

I Danmark går størstedelen af alle børn i alderen 0-6 år i dagpleje, vuggestue eller børnehave. Det giver dagtilbuddene en unik rolle i forhold til at understøtte børns generelle trivsel og udvikling.

Siden 2004 har alle dagtilbud arbejdet med en pædagogisk læreplan, hvis formål er at opstille mål for børns udvikling, læring, trivsel og dannelse inden for seks centralt fastsatte læreplanstemaer. Som led i at styrke kvaliteten på dagtilbud blev der på baggrund af dagtilbudsaftalen "Stærkere dagtilbud – alle skal med i fællesskabet" i 2017, vedtaget en ny lovgivningsmæssig ramme i 2018 for arbejdet med den pædagogiske læreplan i dagtilbud. Ændringerne tager udgangspunkt i det samlede forslag om en styrket pædagogisk læreplan, som en mastergruppe og seks arbejdsgrupper udarbejdede i 2016.

Udarbejdelse af dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal bygge på lokale udfordringer, styrker og kompetencer og de er en ledelsesmæssig beslutning, hvordan man mest hensigtsmæssigt udformer sin pædagogiske læreplan inden for de fastsatte rammer i loven og af kommunalbestyrelsen.

## Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

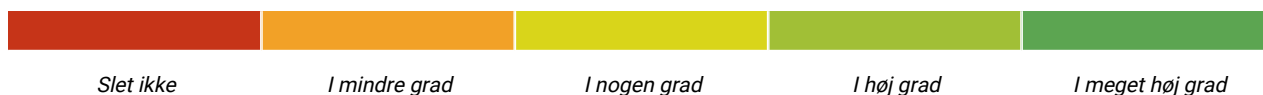
Dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal fungere som et pædagogisk redskab, der via korte, relevante pædagogiske refleksioner og eksempler skal skabe en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde, der foregår i dagtilbuddet. Herunder sikre, at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen og i alle aktiviteter, rutiner med børnene mv. Læreplanen skal således indeholde nogle overordnede relevante refleksioner over og eksempler på, hvordan det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet og tager højde for den konkrete børnegruppes sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger og behov. Eksemplerne skal være retningsgivende for personalet i det daglige pædagogiske arbejde med børnene.

## 1.1 Læsevejledning

I denne læreplansrapport kan der læses om dagtilbuddets pædagogisk praksis suppleret med forskellige resultatvisninger. Resultatvisningerne skal betragtes som et kvalificeret øjebliksbillede og skal altid anvendes som led i en helhedsbetragtning af dagtilbuddet.

### Gennemsnitsgraf

Dagtilbuddets resultater vises på en rød/gul/grøn skala fra 0 til 5, hvor værdierne er tillagt følgende betydning:



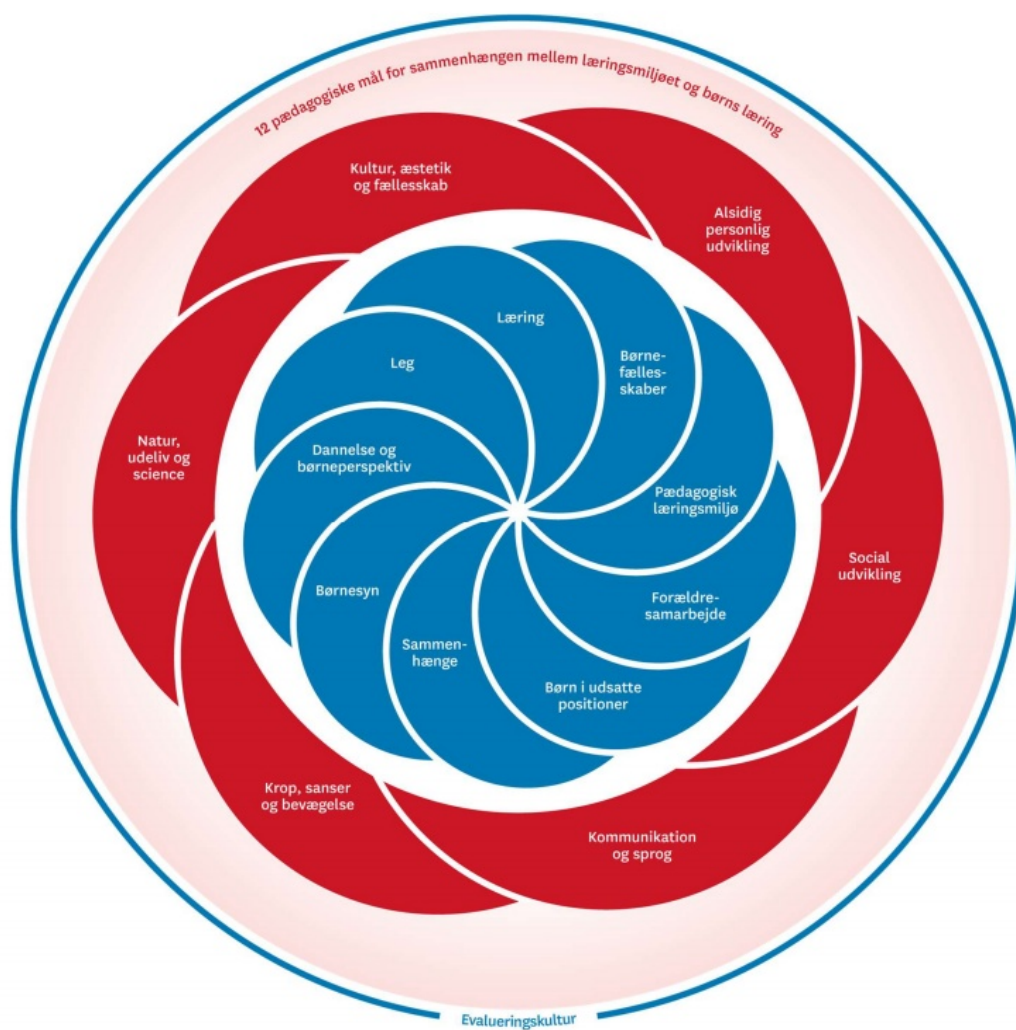
### Resultater fra dagtilbuddets dialogvurderinger

Under afsnittet om læreplanstemaerne suppleres dagtilbuddets beskrivelse med en graf for fagpersonalets vurderinger af børnenes kompetencer på de enkelte læreplanstemaer. Grafen er opgjort som et simpelt gennemsnit, hvor svarerne på de enkelte spørgsmål tillægges en værdi fra 1 til 4, hvor 1 er "Kan ikke endnu" og 4 er "Kan".



## Den styrkede pædagogiske læreplan

Det fælles pædagogiske grundlag  
og de seks læreplanstemaer



## 1.2 Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)

Børnehaven Trinbrættet er en del af Thorstrup børneby. Det er vi stolte af. Det gør at barnet oplever trygheden i hverdagen i Trinbrættet, men også langsomt får et kendskab til skolen og at det som venter udenfor Trinbrættets trygge murer.

Der er fælles tilgang til pædagogikken, samarbejdet og en ledelse som varetager begge afdelinger på tværs.

Vi er en kommunal daginstitution med børn i alderen 3.1 til 6 år. Trinbrættet er normeret til 70 børn, pt. er vi 30 børn fordelt på 2 grupper. Vi er 6 fast ansatte herunder 1 leder, 2 pædagoger, 2 medhjælper og en studerende. Vi har i perioder personer i jobpraktik og praktikanter.

Trinbrættet ligger i Sig, 8 km nord for Varde. Vi er en underafdeling af Traneskole og Børneby. Vi arbejder på at få opbygget en tydelig musikprofil. Børnehaven er omgivet af 2 legepladser, som giver os gode muligheder for at dele børnene op. Det benytter vi os meget af. Legepladsen har mulighed for mange læringsmiljøer, der er skov, fodboldbane, sandkasse, legehuse og forskellige legeredskaber til at bla. at stimulerer motorikken. I Trinbrættet elsker vi at være på tur og vi har en fast tur dag om ugen. I nogle uger om året, har vi den kommunale "vi i naturen" bus, som gør, at vi kan komme steder hen, der ikke er muligt med offentlig transport.

Sig er et lille aktivt lokalsamfund. De lokale har lavet nogle fantastiske områder, såsom Sofie skoven og Sig NaturParken, som vi benytter os af.

Børnehaven er delt ind i grupperum med mange små læringsmiljøer, som giver muligheder for fordybelse.

I Trinbrættet arbejder vi efter mål og børnesyn formuleret i Dagtilbudsloven. Vi arbejder med Fra Intention Til Handling (FITH), som er en fælles arbejdsramme for understøttelse af den pædagogisk praksis. FITH danner grundlag for den faglig pædagogiske praksis, hvor der arbejdes med alle 6 læreplanstemaer i integrerede forløb over hele dagen. Vi arbejder med demokrati i børnehøjde, for at give børnene størst mulighed for indflydelse på deres hverdag. Vi har stor fokus på relations arbejde, herunder børnefællesskaber, etik og moral. Vi tager udgangspunkt i børnenes forskelligheder og styrker for derigennem at give dem chancelighed. Vi møder børn med ro og anerkendelse og i det børn syn at børn gør det bedste de kan. Derudover arbejder vi ud fra Trane skole og Børneby's samlede værdigrundlag.

Vi har et aktivt forældresamarbejde, hvor vigtigheden af at skabe et tillidsfuldt og nært samarbejde vægtes højt. Det er vigtigt for os, at alle bliver mødt med anerkendelse og føler sig velkommen i Trinbrættet.

## 2 DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

### 2.1 Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber

Først forholder I jer til de fem elementer:

- Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring, Børnefællesskaber.

I kan beskrive elementerne samlet eller hver for sig. De øvrige elementer i det pædagogiske grundlag skal ifølge loven fremgå særskilt af den pædagogiske læreplan. Disse elementer forholder I jer til lidt senere (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15)

---

**Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?**

---

Børnesyn:

Vi arbejder med demokrati i børnehøjde, for at give børnene en forståelse herfor og derigennem også indflydelse på deres hverdag.

Dannelse og Børneperspektiv:

Vi har stor fokus på relations arbejde, herunder børnefællesskaber, etik og moral. Vi tager udgangspunkt i børnenes forskelligheder og styrker for at give dem chancelighed. Vi bruger bl.a de pædagogiske redskaber ICDP og Low arousal.

Leg/læring/børnefællesskaber:

Vi har fokus på at følge børnenes spor, deres spørgsmål og nysgerrighed og derfor er det vigtigt for os at blive nysgerrige sammen. Vi oplever det at skabe motivation for læring og udvikling.

Ved vores engagement, nærvær og omsorg forsøger vi at skabe tid, ro og plads for leg, trivsel og udvikling.

Leg er grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling, derfor giver vi dem meget tid i løbet af dagen til, at lege og eksperimenterer i børnefællesskaber, hvor de bruger deres egen fantasi.

## 2.2 Pædagogisk læringsmiljø

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23)

---

### Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

---

#### Børnesyn:

Vi arbejder med demokrati i børnehøjde, for at give børnene en forståelse herfor og derigennem også indflydelse på deres hverdag.

#### Dannelse og Børneperspektiv:

Vi har stor fokus på relations arbejde, herunder børnefællesskaber, etik og moral. Vi tager udgangspunkt i børnenes forskelligheder og styrker for at give dem chancelighed. Vi bruger bl.a de pædagogiske redskaber ICDP og Low arousal.

#### Leg/læring/børnefællesskaber:

Vi har fokus på at følge børnenes spor, deres spørgsmål og nysgerrighed og derfor er det vigtigt for os at blive nysgerrige sammen. Vi oplever det at skabe motivation for læring og udvikling.

Ved vores engagement, nærvær og omsorg forsøger vi at skabe tid, ro og plads for leg, trivsel og udvikling.

Leg er grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling, derfor giver vi dem meget tid i løbet af dagen til, at lege og eksperimenterer i børnefællesskaber, hvor de bruger deres egen fantasi.

Vi arbejder i både strukturerede og ikke strukturerede sammenhæng, med opdeling af mindre børnegrupper. Vi arbejder med læringsmiljøer på flere planer, - de fysiske miljøer/lokaler, hvor vi udfordrer og udvikler på indretningen og det personlige plan, hvor samtalen, stemningen, dannelse, udvikling og læring er med skabende i de givne situationer.

Vi arbejder med læring over hele dagen, dette kan foregå via konkrete planlagte aktiviteter, nyskabende miljøer, leg eller praktiske gøremål.

Vi leger med børnene, vi leger i periferien og vi sikrer de gode børnelege ved at tilbyde ro til fordybelse. De børn som har svært ved at indgå i leg, dem guider vi til større mulighed for succes.

## 2.3 Samarbejde med forældre om børns læring

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25)

### Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Vi har stor fokus på at skabe et tillidsfuldt forældresamarbejde. Det er vigtigt for os at være i dialog med forældrene om barnets/børnenes hverdag.

Vi er gensidig tilgængelig for hinanden og vi prioriterer akutte møder når behovet opstår.

Vi har et årligt forældremøde, hvor vi deler, hvad vi arbejder med nu og i den nærmeste fremtid. Til mødet kan forældrene tale sammen og derved styrke kendskabet til hinanden og deres fællesskab. Det åbner muligheder for at lave legeaftaler. Det er vigtigt for barnet, da det styrker deres sociale relationer.

Vi har forældresamtaler når barnet har gået i institutionen i ca. 3 mdr og igen til førskolesamtalerne. Begge med udgangspunkt i dialogprofilerne i hjernen og Hjertet. Det styrker vores kendskab og samarbejde omkring barnet

Vi har et aktivt forældreråd, som bl.a afholder en sommerfest hvert år. Desuden samarbejder vi også omkring afholdelse af en juleklipdag og en arbejdsdag, hvor både forældre, personale og børnene deltager aktivt.

Vi skriver jævnligt nyhedsbreve ud til forældrene via Aula.

Vi afholder forskellige arrangementer hen over året.

## 2.4 Børn i udsatte positioner

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26)

### Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Vi tager afsæt i "Fra Intention til Handling" (FITH), hvor vi arbejder i mindre grupper, der giver plads til ro og fordybelse.

Vi ser forskellighed som styrker.

Vi har vores opmærksomhed på barnets styrker. Vi arbejder for lave et pædagogisk tilbud hvor alle børn oplever at deres styrker bliver synlige ind i de sociale samspil som opstår. Så børnene lærer af hinanden og kan spejle sig i deres forskelligheder og derigennem fremme dannelse.

Vi er anerkendende og omsorgsfulde i vores kommunikation, gennem guidning hjælper vi børnene med at sætte ord på deres følelser og oplevelser i konfliktsituationer.

Som eksempel:

- Vi positioner os tæt på barnet og deltager om nødvendigt i legen. I vores rolle understøtter barnets deltagelse i legene og fællesskaber. Derigennem øver vi os alle i, at børnene fremadrettet selv vil komme til at kunne mestre dette.



- Vi har små lege grupper, hvor barnet har medbestemmelse på, hvem der skal være med i legen og hvad der skal leges.
- Vi opfordrer forældrene til legeaftaler.

## 2.5 Sammenhæng i overgange

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til overgange." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27).

---

**Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til overgange? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)**

---

For os er det vigtigt med det gode samarbejde for den bedste overgang fra børnehave til skole. Vi er stolte af at være en børneby og arbejder hele tiden på nye måder hvorved vi kan styrke sammenhængen.

Vi samarbejder med Thorstrup skole på flere måder:

- Allerede fra starten i Trinbrættet vil børnene opleve et samarbejde med skolen. Børn fra skolen kommer på besøg i børnehaven og læse for os, de leger sammen og styrker deres relationer på tværs. Ligesom børnehaven også besøger skolen. Hvor vi er sammen på tværs af alder, interesse og køn. Og det sker med barnet i øjenhøjde.
- Personalet i børnebyen har årlige møder, hvor pædagogik og tilgange drøftes.
- Musikken er en gennemgående faktor og opleves som en del af både livet i børnehaven og skolen.
- Vi får besøg af Børnehaveklasse lederen og SFO-personalet flere gange i løbet af foråret og sommeren op til skolestart.
- Førskolebørnene (uglerne) er i skolepraktik i 3 hele dage, hvor de også er sammen med deres skole ven/venner. De får derved lidt kendskab til skolens rutiner og rum. Børnene får skabt nogle relationer, som de kan bygge videre på, når de begynder i skolen.
- Førskole gruppen arbejder i tråd med børnehaveklasser materialet "Hop om Bord". Her arbejdes der med sproglig opmærksomhed på en anderledes og medrivende måde, som ved skolestart er med til at skabe en rød tråd for børnene.

Vi er også en del af Trane skole og børneby, derfor strækker vores samarbejde også bredt.

Tranedage:

- Førskolebørnene har en dag sammen med børnehaveklassens børn til leg og sociale dannelser på tværs.
- De yngste børn mødes med dagplejernes børn og opbygger herigennem kendskab til hinanden.

## 3 ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

### 3.1 Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29)

"Det er lederen, der i forbindelse med udarbejdelse af den pædagogiske læreplan sikrer, at forældrebestyrelsen bliver inddraget i processen omkring udarbejdelse, evaluering af og opfølgning på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

---

#### Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn samt evt. hvordan forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med læreplanen?

---

I Trinbrættet bruger vi lokalområdet rigtig meget, vi går på opdagelse i og omkring Sig by og følger op på de ting/temaer, som vi har fokus på i børnehaven.

Vi overvejer hele tiden hvordan vi kan inddrages i forhold til Sig byens øvrige erhverv. pt. besøger/samarbejder vi med:

- Sofie skoven
- Sig Naturparken
- Vi går ture og ser på børnenes hjem
- Vi besøger byens ældre boliger
- Vi besøger Kirken og præsten besøger os

Ved overgang fra dagpleje til børnehaven kommer dagplejen på besøg i børnehaven sammen med jeres barn mindst en gang op til børnehavestart. Ved dagplejens besøg får jeres barn mulighed for at opleve hverdagen i børnehaven og hilse på nye gruppe-kammerater og voksne.

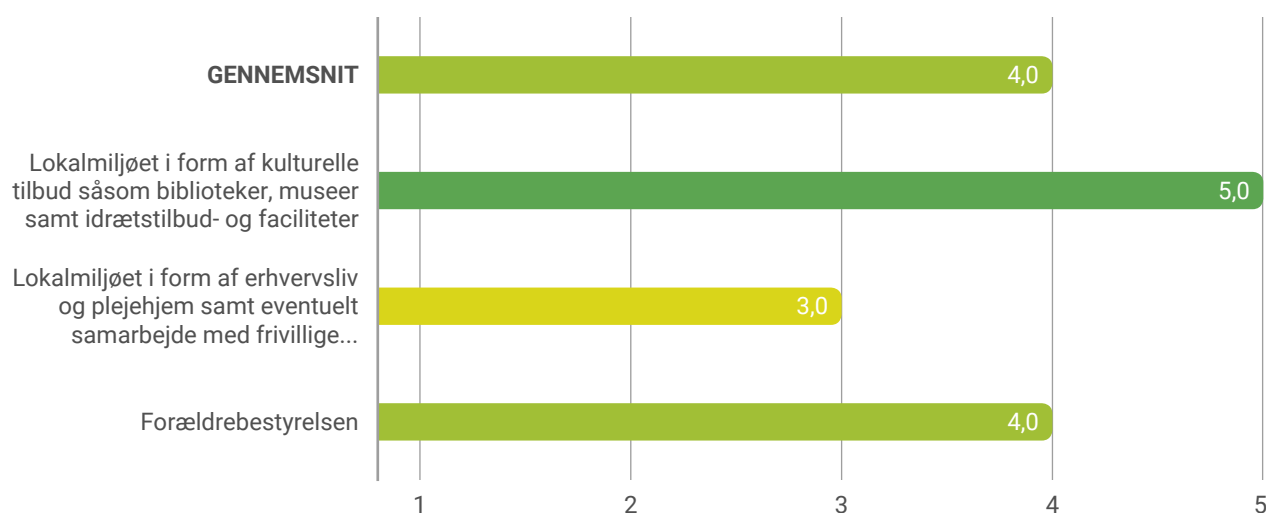
Informationer om barnet overgives ved vores overleveringsmøde hos dagplejen, hvor pædagogen fra dit barns kommende gruppe deltager.

Trinbrættet er en afdeling under Trane skole og Børneby (TSOB), vi har en fællesbestyrelse med repræsentanter fra hver af de 5 afdelinger. Denne bestyrelse er 1 gang om året med til at forme læreplanerne i et samarbejde med personale og ledelse.

#### 3.1.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Trinbrættet - Sig's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:  
*I hvilken grad formår vi at inddrage følgende i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børnene?*

##### 3.1.1.1 Trinbrættet - Sig's vurdering



### 3.2 Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

"Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30).

#### Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

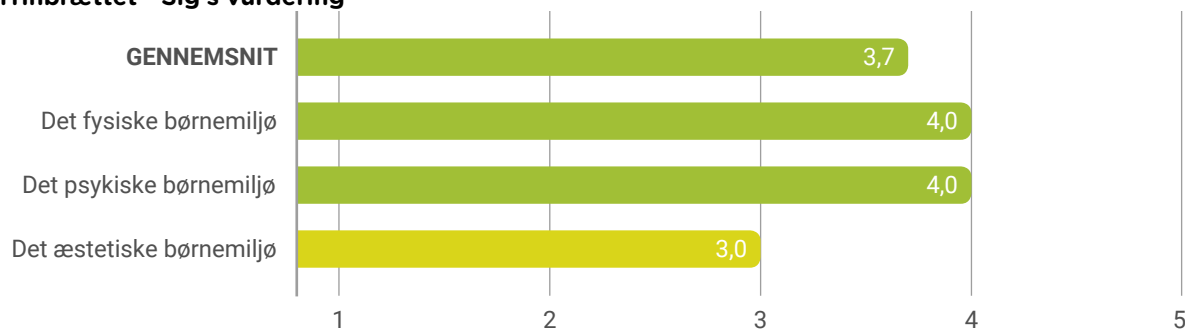
Vi arbejder med børne- og læringsmiljøer, indretter og laver om på rummene i perioder, så de svarer til de aktiviteter og kompetenceområder, vi arbejder med her og nu. Vi er åbne overfor børnenes initiativer og de er også medbestemmende og kommer med forslag og ideer. Vi har fokus på udemiljøet og udelivet på legepladsen, og i naturen, så det kan give børnene muligheder for at komme tæt på naturen, der skal være plads til fordybelse, eksperimenter og lege.

Vi reflekterer over de tiltag vi gør med børnemiljøet, vurderer og tilpasser løbende sammen i personalegruppen og sammen med børnene.

### 3.2.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Trinbrættet - Sig's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:  
*I hvilken grad lykkedes det os at skabe et sundt og udviklende børnemiljø indenfor disse tre områder (med inddragelse af børneperspektivet)?*

#### 3.2.1.1 Trinbrættet - Sig's vurdering





## 4 DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32).

De seks læreplanstemaer, som omhandler børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring er:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

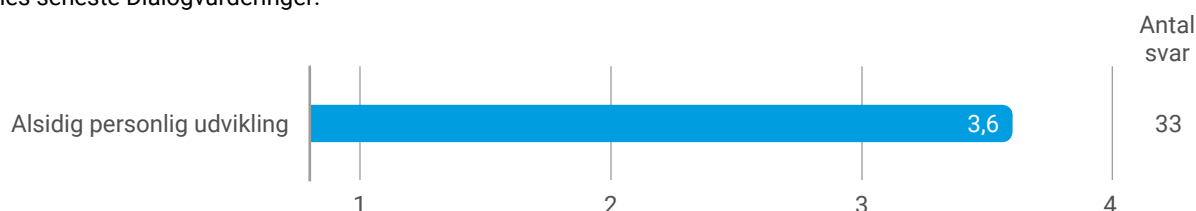
### 4.1 Alsidig personlig udvikling

#### Det pædagogiske læringsmål

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egen potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

#### Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes alsidige personlige udvikling hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



#### Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Mål for læreplansarbejdet:

- Barnet skal lære at forstå og mærke egne behov og følelser og derigennem opleve samspil og tilknytning til de andre børn og personalet.



- Barnet skal lære sig selv at kende på nye måder og få tillid til egne potentialer.
- Barnet skal lære turtagning og derigennem få kompetencer til deltagelse i fællesskaber.

Dette understøtter vi pædagogisk ved:

- At tilrettelægge læringsmiljøet så det understøtter barnets muligheder for at indgå i relationer og fællesskaber.
- At vi understøtter at sætte ord på barnets initiativ, behov og følelser
- At vi understøtter barnets muligheder for at sige fra og til i legen.
- At vi styrker børnenes identitets- og fællesskabs følelse i form af bla. navnelege, øjenkontakt og nærvær.
- At vi observerer og guider børnene imens vi er bevidste om at være gode rollemodeller.

Eksempler i forhold hertil:

- Vi styrker fællesskabet, i form af samling. Børnene øver sig i turtagning, imens de venter, får de opfyldt deres forventningsglæde. De fortæller hvad de har på hjertet, de er aktiv lyttende, og øver sig i at sidde stille og være opmærksomme sammen med de andre børn i fællesskabet.
- Vi skaber tryghed og forudsigelighed for børnene i form af genkendelighed ved faste rutiner.
- Vi styrker og guider børnene til at blive mere selvhjulpne, f.eks. i konflikter hvor vi arbejder på at styrke deres empati og omsorg. Gennem lege, undersøger vi sammen med børnene deres egne og de andre børns grænser og snakker om, hvordan man tager hensyn til hinanden og tager hensyn til vores forskelligheder. I garderoben hvor børnene guides i at tage tøj på/af, i forhold til at gå på wc mv.
- Vi styrker fællesskabsfølelsen ved at få børnene til at samarbejde. Vi ønsker at børnene hjælper hinanden for derved styrker deres selvværd og selvtillid



## 4.2 Social udvikling

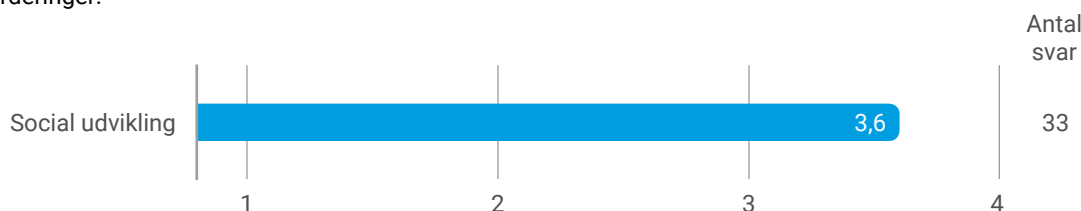
### Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Social udvikling i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

### Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes sociale udvikling hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



### Howan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Målet er:

- At børnene er i trivsel
- At det enkelte barn føler sig værdsat
- At barnet øver sig i fællesskabet
- At børnene bliver livsduelige
- At børnene kan tage medansvar og har respekt for og accept af forskellighed
- At børnene har en oplevelse af at blive hørt og være en del af de demokratiske processer

Dette understøtter vi pædagogisk ved:

- Vi inddeler børnene i mindre grupper
- Vi observerer børnene
- Vi følger barnets spor og vi er gode rollemodeller
- Vi følger barnets initiativ og viser interesse for det barnet er optaget af.



## 4.3 Kommunikation og sprog

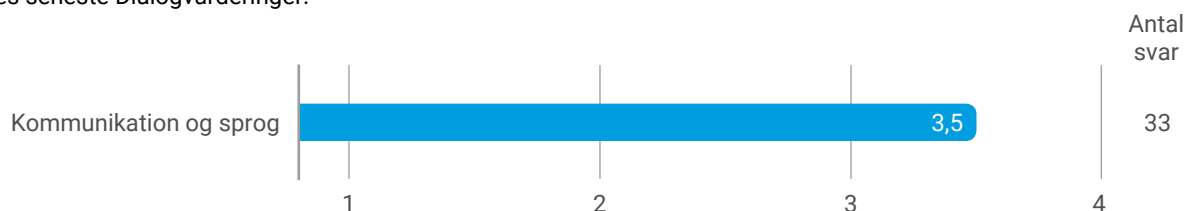
### Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kommunikation og sprog skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

### Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes kommunikation og sprog hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



### Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

### Mål:

Personalet arbejder for at alle børn får mange forskellige erfaringer med sproget som muligt.

Læringsmiljøet skal tilbyde børn en bred vifte af sproglige læringsmuligheder i leg og aktiviteter, der understøtter tilegnelsen af sprogforståelse, ordforråd, udtale og sætningsdannelse. Herunder skal læringsmiljøet give børn adgang til redskaber, som introducerer børn til bogstaver, tal og symboler.

Dette understøtter vi pædagogisk:

- Vi sidder ved bordet eller til samling øver vi kommunikative strategier, Vi lytter til barnet er optaget af og hjælper barnet med at holde fokus, sætte flere og nye ord på fortællingen
- Vi læser bøger, bruger dialogisk læsning og gør barnet nysgerrige på nye ord
- Vi synger sange og sanglege og leger med rim og remser
- Vi leger med skriftsproget i det omfang børnene viser interesse herfor. Vi øver børnene i at skrive deres eget navn
- Vi understøtter børnene i at få en forståelse af, at der er forskel på ord og billeder, bogstaver og tal





## 4.4 Krop, sanser og bevægelse

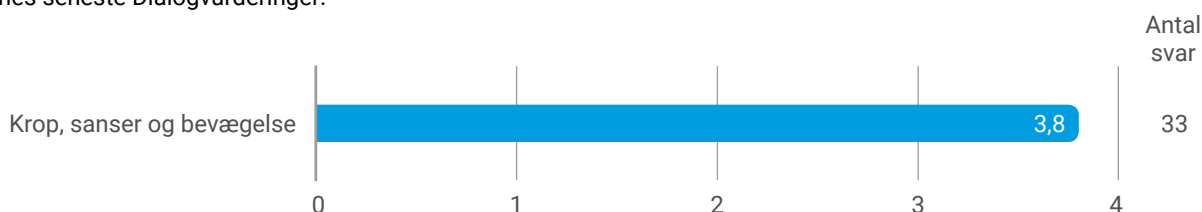
### Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

### Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes krop, sanser og bevægelse hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



### Howdan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes krop, sanser og bevægelse? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

### Mål:

Barnet skal udforske og eksperimenterer med egen krop. Barnet skal opleve krops- og bevægelsesglæde i både ro og bevægelse. Barnet skal sanse og blive fortrolig med egen krop og kroppens funktioner.

Dette gør vi pædagogisk:

- Vi tilrettelægger læringsmiljøer, der understøtter barnets muligheder for at udforske og eksperimenterer med egen krop. Vi understøtter barnets mod til at eksperimenterer med sanserne og brug af kroppen. Vi er gode rollemødder og støtter barnet i forhold til nærmeste udviklingszone
- Vi bruger nærmiljøet til gåture der udfordrer børnenes udholdenhed. Når vi har bussen, besøger vi naturområder, ex. skov, strand og andre legepladser for at bryde børnenes vante bevægelsesmønstre
- Børnene bliver fysisk udholdende, når de bruger deres krop. De styrker deres balance og muskler, når de bruger legepladens forskellige redskaber



## 4.5 Natur, udeliv og science

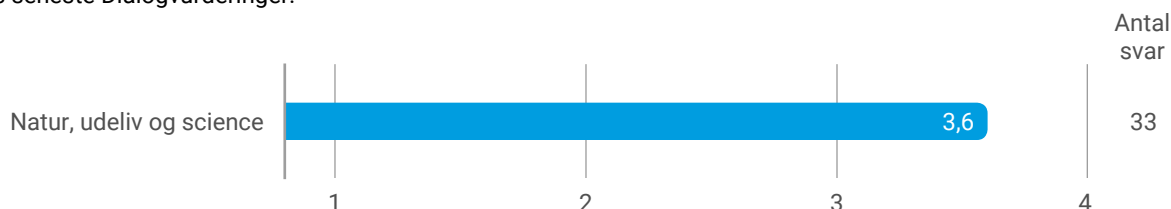
### Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Natur, udeliv og science skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhæng, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

### Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes natur, udeliv og science hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



### Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes natur, udeliv og science? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

### Mål:

Vi voksne er rollemodeller for børnene og er med til at skabe respekt om naturen og hvordan man begår sig i den. Vi snakker med dem, om hvad vi ser i naturen, blade, blomster, dyr mm og sammenhængen mellem dem og årstiderne. Vi hjælper børnene til at blive nysgerrige på deres oplevelser, så de bedre bliver i stand til at få erfaringer.

Dette gør vi pædagogisk:

- Vi bruger naturens materialer til at lave aktiviteter med eks. i efteråret blade på snor, hulebyg osv.
- Vi bruger/besøger naturen hele året, uanset vejr og vind
- Vi bruger vores lokalområde. bl.a. bruger vi Signatur park og Sofieskoven, så vi på den måde får en fornemmelse for naturen, årstider og vejrskifte
- Vi arbejder med science ved at være nysgerrige, undersøgende og sanser i form af leg med tal, størrelser, form og farver. Vi snakker med børnene de naturfænomener vi ser f.eks. regnbuen, processen fra vand til sne/is til vand



## 4.6 Kultur, æstetik og fællesskab

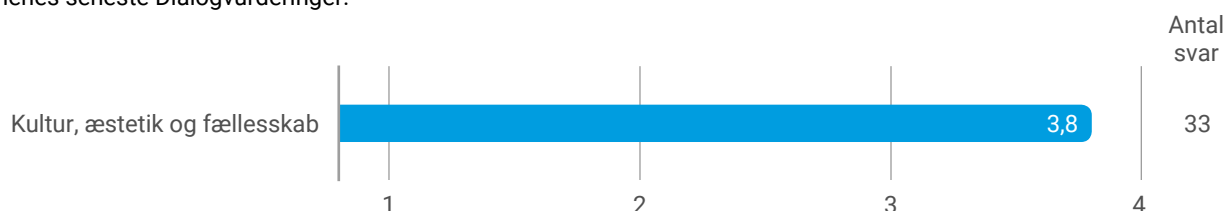
### Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andre kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

### Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes kultur, æstetik og fællesskab hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



### Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kultur, æstetik og fællesskab? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

### Mål:

Barnet skal introduceres for forskellige normer, traditioner og værdier som samfundet indeholder og varierede kulturelle begivenheder. Barnet skal have mulighed for at anvende forskellige materialer, redskaber og medier som kan stimulere nysgerrigheden.

Dette gør vi pædagogisk:

- Vi arbejder ud fra et årshjul, hvor faste traditioner er sat ind. Det kan b.la. være fødselsdag, kirketur, fastelavn, påske, sommerfest, bedsteforældredag, julehygge og julefrokost, som er med til at give børnene et fælles udgangspunkt samt en fælles kultur.
- Vi indgår i dialog med børnene om, hvorfor vi har de forskellige traditioner, så de får indblik i og respekt for de forskellige kulturer. Det kan være ved sang, teater og andre udtryksformer
- Vi deltager i "Vi i naturen" og "fri for mobberi"



## 5 EVALUERINGSKULTUR

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø. Hermed forstås, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

### Hvad siger loven?

- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.
- Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Evalueringen skal offentliggøres.
- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Dagtilbudslovens § 9, stk. 2 og 3.

### 5.1 Evalueringskultur

**Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø? Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?**

I Trinbrættet evaluerer vi løbende på vores planlagte aktiviteter ud fra et bestemt læreplanstema. Vi arbejder ud fra en målrettet aktivitetsplanlægning over en måned ad gangen.

Personalet på hver gruppe evaluerer sammen efter endt periode. Der vurderes ind i om der skal justeres på indholdet og graden af forventninger til børnene. Ved behov justeres i de planlagte aktiviteter inden igangsættelse af næste periode. Vi tager også løbende hensyn til hvad det er børnene optaget af og hvad der kunne være inspirationsgivende til det videre forløb.

Som tidligere nævnt evaluerer vi også løbende på vores læringsmiljøer, da vi tror på at det er vigtigt for børnenes læring at der er et dynamisk og derved udviklende rum for nye inspirerende og spændende læringsmiljøer.

Vi har et fast punkt på dagsorden på vores månedlige personalemøder som omhandler vores daglige arbejde med børnegruppen, her drøfter vi evt. nye tiltag.

### 5.2 Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

**Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?**

Den individuelle institutions læreplan er dynamisk. Det er et mål at alle i personalegruppen har ejerskab i lærerplanen. Ligesom vores børnesyn også skal kunne spejles ind i planen.



Vi har løbende gennemgang og evaluering af vores læreplan. På vores årlige planlægningsmøde gennemlæses og justeres der i lærerplanen så den er tidssvarende og aktuel. Ligesom vi løbende forholder os til indholdet.

Målet er at læreplan bliver tydelig i praksis og derved opleves og genkendes som en del vores grundlæggende kultur i Trinbrættet.

## 6 UDVIKLINGSPLANER

<b>Titel</b>	Musik profil
<b>Sammenhæng</b>	<p>Vi har valgt i Thorstrup skole og Sig børnehave at have musikken og sang i fokus som en læring og dannelse for børnene. Vi vil skabe en musik profil her i byen, så der en sammenhæng mellem børnehaven og skolen.</p> <p>Igennem musikken ønsker vi at stimulere børnenes sproglige udvikling og kropsbevidsthed.</p> <p>Vi er bekendt med at musikken bidrager positiv til at understøtte børnenes læsevne, derfor anvendes dette som pædagogisk redskab hertil.</p>
<b>Mål</b>	At give børnene en indsigt og forståelse af musik og sang
<b>Tegn</b>	<p>At børnene tilvælger vores fælles musik dag i børnehaven.</p> <p>At børnene efterspørger musik.</p> <p>At de får lyst til at bevæge sig til musik.</p> <p>At de får lyst til at synge.</p>
<b>Tiltag</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Som udgangspunkt tilbydes der to gange om måneden musik fælles i børnehaven. Her er det muligt for børnene at deltage i sang og musik. Vi vil så vidt muligt bruge de instrumenter vi har tilgængelig i institutionen.</li> <li>- Vi har et forløb med musik og kulturskolen i Varde. Hvor der kommer en underviser og laver musik med børnene og inspirerer de voksne. Der er mulighed for guitar undervisning af personalet.</li> <li>- Vi bruger musikken i hverdagen, både i fri leg og i gruppetid</li> <li>- Vi synger med børnene og lære børnene nye sange.</li> <li>- Vi følger børnenes spor i forhold til musiske interesser.</li> <li>- Vi bruger musikken både ude og inde.</li> <li>- Vi besøger musik containerne på Thorstrup skole.</li> <li>- Vi laver musik instrumenter med børnene.</li> <li>- Vi udvikler læringsmiljøet ude, så der tilbydes leg med musik.</li> <li>- At børnene præsenteres for forskellige typer musikgenre.</li> </ul>
<b>Evalueringsform</b>	Vi evaluerer løbende på personalemøder
<b>Evaluering</b>	
<b>Hvem gør hvad</b>	Personalet og ledelsen samarbejder om udførelsen og forældrene inddrages i et omfang som er muligt.
<b>Titel</b>	Natur
<b>Sammenhæng</b>	<p>Vi ønsker at børnene gennem denne proces får en naturlig tilgang til deres omkringværende miljø, hvor igennem de lære at passe på naturen og se sammenhængen i et større perspektiv.</p> <p>Vi ønsker at børnene får kendskab til naturens virke og forståelse for hvilken betydning naturen har.</p>

<b>Mål</b>	<p>At børnene har lyst til at eksperimentere og undersøge naturen.          At børnene får en større forståelse og respekt for dyr og planteliv.</p>
<b>Tegn</b>	<p>At børnene bliver nysgerrige på naturen          At børnene bliver modige. Tør røre og smage på naturen          At børnene har lyst til at eksperimentere og undersøge naturen.</p>
<b>Tiltag</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vi vil tage tur i lokalsamfundet</li> <li>- Vi vil tage på tur uden for lokalsamfundet. Tage toget til andre natursteder.</li> <li>- Vi vil udforske naturen</li> <li>- Give børnene mulighed for at finde dyr i naturen og mulighed for at holde dem.</li> <li>- Vi vil ud og smage på naturen</li> <li>- Vi vil skabe læringsmiljøer på legepladsen. F.eks. Ormekompost og lave "køkkenhave".</li> <li>- Vi har læringstavler på legepladsen som understøtter børnenes læring og sproglige forståelse af naturen.</li> <li>- Vi planter legepladsen til, så vi prøver at øge biodiversitet.</li> <li>- Vi vil tage naturen med ind i børnehaven. F.eks. haletudser og lign.</li> <li>- Vi vil være kreative med ting fra naturen.</li> </ul>
<b>Evalueringsform</b>	Vi evaluere løbende på personalemøder
<b>Evaluering</b>	
<b>Hvem gør hvad</b>	Personalet og ledelsen samarbejder om udførelsen og forældrene inddrages i et omfang som er muligt.