



HORNE BØRNEHAVE 0-5 ÅR - REGNBUEEN
TRANE SKOLE OG BØRNEBY - AFD. REGNBUEEN

RAPPORTEN ER HENTET: 24-06-2024
VARDE KOMMUNE

INDHOLDSFORTEGNELSE

1	INTRODUKTION	3
1.1	Læsevejledning	3
1.2	Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)	5
2	DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN	6
2.1	Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber	6
2.2	Pædagogisk læringsmiljø	7
2.3	Samarbejde med forældre om børns læring	8
2.4	Børn i udsatte positioner	8
2.5	Sammenhæng i overgange	9
3	ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN	10
3.1	Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)	10
3.2	Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	10
4	DE SEKS LÆREPLANSTEMAER	12
4.1	Alsidig personlig udvikling	12
4.2	Social udvikling	14
4.3	Kommunikation og sprog	15
4.4	Krop, sanser og bevægelse	16
4.5	Natur, udeliv og science	17
4.6	Kultur, æstetik og fællesskab	19
5	EVALUERINGSKULTUR	21
5.1	Evalueringskultur	21
5.2	Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan	21
6	UDVIKLINGSPLANER	22

1 INTRODUKTION

I Danmark går størstedelen af alle børn i alderen 0-6 år i dagpleje, vuggestue eller børnehave. Det giver dagtilbuddene en unik rolle i forhold til at understøtte børns generelle trivsel og udvikling.

Siden 2004 har alle dagtilbud arbejdet med en pædagogisk læreplan, hvis formål er at opstille mål for børns udvikling, læring, trivsel og dannelse inden for seks centralt fastsatte læreplanstemaer. Som led i at styrke kvaliteten på dagtilbud blev der på baggrund af dagtilbudsaftalen "Stærkere dagtilbud – alle skal med i fællesskabet" i 2017, vedtaget en ny lovgivningsmæssig ramme i 2018 for arbejdet med den pædagogiske læreplan i dagtilbud. Ændringerne tager udgangspunkt i det samlede forslag om en styrket pædagogisk læreplan, som en mastergruppe og seks arbejdsgrupper udarbejdede i 2016.

Udarbejdelse af dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal bygge på lokale udfordringer, styrker og kompetencer og de er en ledelsesmæssig beslutning, hvordan man mest hensigtsmæssigt udformer sin pædagogiske læreplan inden for de fastsatte rammer i loven og af kommunalbestyrelsen.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

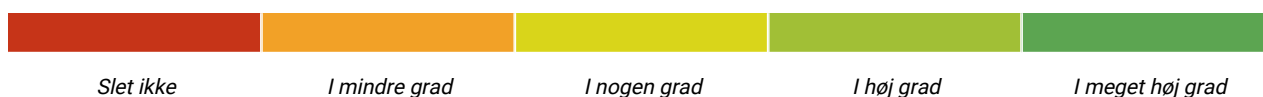
Dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal fungere som et pædagogisk redskab, der via korte, relevante pædagogiske refleksioner og eksempler skal skabe en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde, der foregår i dagtilbuddet. Herunder sikre, at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen og i alle aktiviteter, rutiner med børnene mv. Læreplanen skal således indeholde nogle overordnede relevante refleksioner over og eksempler på, hvordan det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet og tager højde for den konkrete børnegruppes sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger og behov. Eksemplerne skal være retningsgivende for personalet i det daglige pædagogiske arbejde med børnene.

1.1 Læsevejledning

I denne læreplansrapport kan der læses om dagtilbuddet pædagogisk praksis suppleret med forskellige resultatvisninger. Resultatvisningerne skal betragtes som et kvalificeret øjebliksbillede og skal altid anvendes som led i en helhedsbetragtning af dagtilbuddet.

Gennemsnitsgraf

Dagtilbuddets resultater vises på en rød/gul/grøn skala fra 0 til 5, hvor værdierne er tillagt følgende betydning:



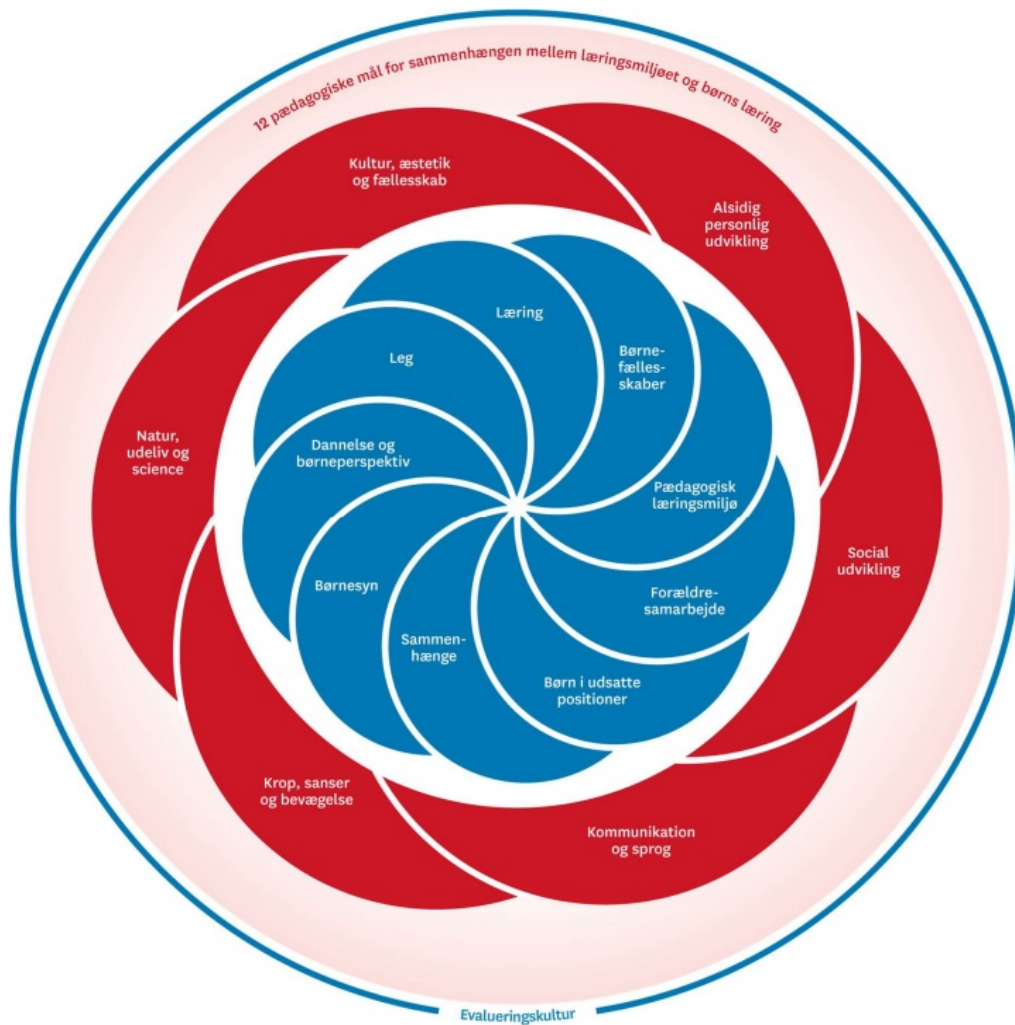
Resultater fra dagtilbuddets dialogvurderinger

Under afsnittet om læreplanstemaerne suppleres dagtilbuddets beskrivelse med en graf for fagpersonalets vurderinger af børnenes kompetencer på de enkelte læreplanstemaer. Grafen er opgjort som et simpelt gennemsnit, hvor svarerne på de enkelte spørgsmål tillægges en værdi fra 1 til 4, hvor 1 er "Kan ikke endnu" og 4 er "Kan".



Den styrkede pædagogiske læreplan

Det fælles pædagogiske grundlag
og de seks læreplanstemaer



1.2 Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)

Regnbuen er en del af Horne Børneby, hvortil hører dagtilbud Regnbuen, SFO Myretuen og Horne Skole.

Horne Børneby er en afdeling under Trane Skole & Børneby, der samlet består af 3 skoler, 3 SFO'er og 2 dagtilbud.

Regnbuen er en aldersintegreret daginstitution, som er normeret til 60 børn. Vi har en afdeling for børn i alderen 0-2 år og en afdeling for børn i alderen 3-6 år.

Vi ligger i Horne, som er en mindre landsby tæt på skov og natur. Vi tager del i lokalsamfundet og bruger faciliteter, såsom Horne-hallen, skolens gymnastiksal og udearealer, Vikingelunden samt Horne Skoles Fælleshaver.

Vi er tæt på det åbne landskab, hvor alt er småt, men SUPER godt.

Pædagogisk arbejder vi i mindre aldersopdelte grupper, for at skabe mulighed for trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vi arbejder for en god hverdag, hvor børnene trives, er glade for at komme i huset, og udvikler sig sammen med glade, nærværende og engagerede voksne. Vi finder stor værdi i fællesskabet og arbejder derfor hele tiden med relationsdannelse.

Det er vigtigt for os at alle føler sig velkommen i vores hus og at vi har et tæt samarbejde med forældrene omkring deres barn, samt øvrige tværfaglige samarbejdspartnere.

Vi vægter den trygge overgang fra 0-2 års afdelingen til børnehaven med genkendeligheden i fokus. Vi samarbejder ligeledes med Horne Skole i den gode overgang fra børnehave til skole.

Regnbuen har en udebase med et dejligt naturområde, som vi kan tilgå blot 500 meter fra vores dagtilbud. Det ligger i Hornes lokale bypark kaldet Vikingelunden. I Vikingelunden har vi et madpakkehus som base.

I Regnbuen arbejder vi efter mål formuleret i Dagtilbudsloven, herunder de 6 læreplaner og med barnet som medbestemmende faktor. Derudover arbejder vi ud fra Trane skole og Børnebys værdier, vores fælles børnsyn samt vores kerneopgave, "Det gode børneliv".

Vi arbejder ud fra ICDP og de 8 samspilstemaer.

2 DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

2.1 Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber

Først forholder I jer til de fem elementer:

- Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring, Børnefællesskaber.

I kan beskrive elementerne samlet eller hver for sig. De øvrige elementer i det pædagogiske grundlag skal ifølge loven fremgå særskilt af den pædagogiske læreplan. Disse elementer forholder I jer til lidt senere (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15)

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

BØRNESYN:

Udgangspunktet i vores arbejde er et positivt menneskesyn og vores fælles børnesyn: "Barnet gør det så godt, som det kan"

Alle børn har ret til at være børn og vi tror på at vi giver alle børn lige muligheder ved at møde børnene forskelligt og altid med en anerkendende tilgang. Dette vil gøre, at alle børn føler sig set, hørt og forstået. Vi tror på, at ved at forstørre børnenes ressourcer, får børnene de mest optimale muligheder for udvikling, læring og dannelse.

DANNELSE OG BØRNEPERSPEKTIV:

Ud fra børnegruppernes forskelligheder, arbejder vi med børnenes nærmeste udviklingszone, så de kan udvikle venskaber på tværs af alder, køn og kultur.

Vi giver barnet mulighed for aktivt at være skabende og deltagende i demokratiske sammenhænge, her bliver børnene set og hørt i børnehøjde. Vi ser forskelligheder som styrker og via fællesskaber på kryds og tværs, arbejder vi på at gøre børnene "klar til livet". Vi præsenterer børnene for vokseninitierede aktiviteter, rutinesituationerne og spontane aktiviteter for at støtte børnenes læring, trivsel udvikling og dannelse. Vi giver plads og ro til at gro og udfolde sig.

LEG:

Vi tror på at legen har værdi i sig selv.

Legen understøtter barnets læring og udvikling. Ved at udvikle og forstørre legen sker der rigtig meget læring for børnene.

Vores legemiljøer ude som inde understøtter børnenes spontane og selvorganiserede leg. Vi har fokus på legegrupper, små legezoner og rum i rummene.

Vi reflekterer over vores legemiljø/ indretning og ændrer det, så det understøtter og inspirerer børnegruppernes interesse og behov.

Vi observerer på børnenes lege og relationer i legene og udviklingen af dem. Vi understøtter børnenes lege igennem guidning, rammesætning eller giver ny inspiration.

Er der børn, der ikke har så let ved at indgå i leg angår sætter vi evt. lege, som er tilpasset barnet, med den hensigt at gøre legen spændende for andre børn, som så kan inviteres med i legen.

Vi opdeler børnene i legegrupper, hvor vi enten går foran, bagved eller ved siden af i aktiviteten -alt efter behov.

LÆRING:

Igennem legen og børnenes interaktioner udfordres de kropsligt, kognitivt, socialt, følelsesmæssigt og sprogligt, så de bliver istand til at eksperimentere med deres erfaringer og udfordringer i fællesskabet. Dette tror vi på styrker barnets selvværd.

Vi støtter børnene i, selv at gøre, hvad de kan og øve sig i det, som de endnu ikke mestrer. Vi hjælper, når det er svært, igen ud fra nærmeste udviklingszone.

Børn lærer ved at blive inspireret af nye oplevelser og ved at opleve, at de kan bidrage til fællesskabet med eksempelvis at finde nye og kreative løsninger på udfordringer i de sammenhænge børnene indgår.

Børns læring fremmes igennem bl.a. trygge rammer. Det betyder, at vi vil skabe et anerkendende og trygt læringsmiljø, der giver muligheder for at fremme nysgerrighed og dermed lyst til at lære.

BØRNEFÆLLESSKABER:

Børn har ret til at føle sig som en del af et meningsfyldt fællesskab. Her har alle børn en værdi i fællesskabet. Og vi vil skabe en god børnefællesskabskultur.

Børnene har mulighed for at være i mange forskellige fællesskaber, hvor der er mulighed for at øve sig i de små fællesskaber og hvor igennem der sker læring og dannelse

2.2 Pædagogisk læringsmiljø

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23)

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

PÆDAGOGISK LÆRINGSMILJØ:

Vi prioriterer i både strukturerede og ikke strukturerede sammenhænge at dele børnene op i mindre grupper.

Alle børn har forskellige behov og lyst til forskellige ting. Dette forsøger vi at tage udgangspunkt i. Vi arbejder med læringsmiljøer på flere planer. Ikke kun det fysiske miljø, men også samtalen, stemningen og hvilken dannelse, udvikling og læring, der er i situationen.

Vi arbejder med læring gennem hele dagen. Dette kan foregå via konkrete aktiviteter, selvinitierede leg eller praktiske gøremål. Vi er som pædagogisk personale opmærksomme på, at der er læring i alle gøremål, men også at det er vores ansvar hele tiden at udfordre, støtte og understøtte det enkelte barn.

2.3 Samarbejde med forældre om børns læring

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25)

Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

I hverdagen vægter vi den daglige dialog mellem personale og forældrene omkring børnenes trivsel.

Desuden anvender vi følgende til at sikre en løbende dialog med forældrene:

Vi bruger Hjernen og Hjertet heunder dialogprofiler, som dialogisk redskab for samarbejde med forældrene omkring barnets trivsel og udvikling.

Vi holder forældresamtaler, minimum 2 gange i løbet af barnets ophold i dagtilbuddet og ellers efter behov.

Vi bruger Aula til at informere forældrene om deres barns hverdag og derved indblik i dagens aktiviteter. Dette kan også være i form af billeder.

Vi skriver jævnligt nyhedsbreve til forældrene.

Vi afholder forældremøde og arrangemener hen over året.

Vi har i Regnbuen et velfungerende og aktivt forældreråd.

2.4 Børn i udsatte positioner

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26)

Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

I Regnbuen arbejder vi i små grupper for derigennem at sikre børnene bliver mødt, set og hørt og oplever nærværende voksne. Vi tror på at de små rum giver større muligheder for at finde nye legerelationer, samt at de voksne har bedre mulighed for at støtte og vejlede om barnets sociale og personlige udvikling.

Det er vigtigt for os, at vi er synlige, tydelige, inkluderende voksne og anerkendende i vores kommunikation, for derigennem at kunne hjælpe børnene med evt. udfordringer, så de bedre kan justere og mentalisere sig til deres omgivelser, så alle får en god dag.

Som eksempel kan vi nævne:

Når vi går i garderoben, vælger vi ofte at skærme børn i udsatte positioner ved at lade dem gå først eller sidst i garderoben. Det gør vi for ikke at udsætte barnet for u hensigtsmæssige påvirkninger, så barnet får en positiv oplevelse og den voksne har bedre mulighed for at understøtte barnet.

2.5 Sammenhæng i overgange

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til overgange.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27).

Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til overgange? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

Gennem hele børnehavelivet er der fokus på overgangen fra børnehave til skole. Vi arbejder derfor på, at skolen bliver et kendt sted ved bl. a. at have fælles morgensang én gang om måneden samt en fælles børnebysfest.

Regnbuens førskolegruppe samarbejder med skolens børnehaveklasse samt SFO. Vi øver børnene i at blive robuste, ikke kun at tænke på sig selv og egne behov men også at lære at blive en del af et større fællesskab, i nye sammenhænge og med nye krav.

I Førskolegruppen arbejder vi i slutningen af året, med materialet ”Hop om bord”. Det er et materiale der går igen i børnehaveklassen og hjælper børnene med at finde den røde tråd. Der kan være mange andre ting der hjælper børnene med genkendelighed, men i dette materiale er det meget konkret, at vi arbejder med sproglig opmærksomhed på en anderledes og medrivende legende måde. En appetitvækker til børnenes kommende skolestart.

Vi besøger ligeledes hinanden på tværs, Skole, SFO og børnehave, så børnene kan lære hinanden samt lokaliteterne, bedre at kende inden skolestart.

Vi afholder førskolesamtaler med forældrene, hvor børnehaveklasselederen samt vores fælles leder deltager. Her får skolen allerede i denne samtale et større kendskab til barnet og dets familie.

3 ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

3.1 Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29)

"Det er lederen, der i forbindelse med udarbejdelse af den pædagogiske læreplan sikrer, at forældrebestyrelsen bliver inddraget i processen omkring udarbejdelse, evaluering af og opfølgning på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn samt evt. hvordan forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med læreplanen?

Ved overgangen fra dagpleje til børnehave kommer dagplejen på besøg i børnehaven sammen med jeres barn mindst en gang op til børnehavestart. Ved dagplejens besøg får jeres barn mulighed for at opleve hverdagen i børnehaven og hilse på nye gruppe- kammerater og voksne.

Informationer omkring barnet udveksles ved et overleveringsmøde hos dagplejen, hvor pædagogen fra dit barns kommende gruppe deltager.

Vi overvejer hele tiden, hvordan vi kan inddrages i forhold til Hornes øvrige erhvervs- og kultursteder, såsom Kirken, Plejehjemmet, Brugsen, Horne Hallen, 4 H og Fælleshaven eksempelvis.

Vi samarbejder med HUBI og Sogneforeningen omkring ønsker og behov til bla. etablering af nye tiltag, såsom Madpakkehuset i Vikingelunden.

I vores Fællesbestyrelse sidder repræsentanter fra hver af de 8 afdelinger. Fællesbestyrelse inddrages én gang årligt i udarbejdelsen af vores læreplaner.

3.2 Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

"Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30).

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

I Regnbuen arbejder vi altid med dynamiske læringsmiljøer, særligt med fokus på de fysiske. Det er vigtigt for os at der bliver skabt inspirerende, lærende og udviklende læringsrum, det kan være med udgangspunkt i de små rum, legezoner for stille leg, dukkeleg, læsehjørner, motoriske lege, fordybelse og vokseninitierede aktiviteter.

Samtidig vægter vi her igennem de psykiske og æstetiske miljøer. Æstetisk arbejder vi med ro for øjet, at der er tydelige budskaber og billeder på alle flader (vægge) og at legetøjet er sorteret, tilgængeligt, indbydende og i børnehøjde. Der arbejdes med dokumentation i børnehøjde og med at følge børnenes interesser og spor i planlægningen af aktiviteter. Dette gælder også for vores uderum, her vægter vi særligt plads til endnu mere bevægelse og små gemmesteder.

Ligeledes er vores bål miljø en aktiv del af vorres pædagogiske læringsmiljø.

Personalet tager løbende stilling til hvordan det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø understøtter det enkelte barn

samt børnefællesskabets behov og sammensætning. Der arbejdes med løbende fokus på inddragelse af børneperspektivet i den styrkede evalueringskultur.



4 DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32).

De seks læreplanstemaer, som omhandler børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring er:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

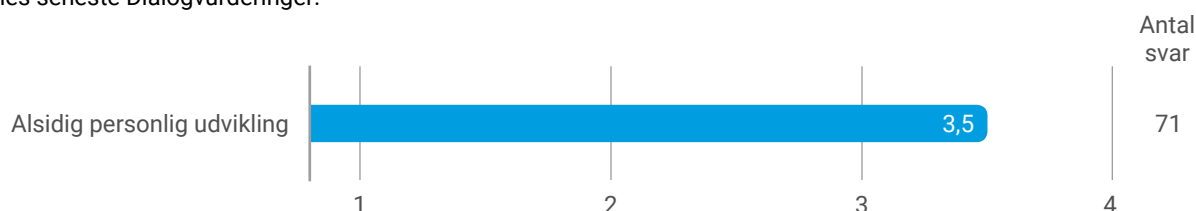
4.1 Alsidig personlig udvikling

Det pædagogiske læringsmål

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egen potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes alsidige personlige udvikling hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

I 0-3 årsgruppen/børnehaven:

Mål for læreplansarbejdet

Barnet skal lære at forstå og mærke egne behov og følelser og derigennem opleve samspil og tilknytning til børn og personale.



Barnet skal erfare sig selv på kendte og nye måder og få tillid til egne potentialer.
Barnet skal lære turtagning og derigennem få kompetencer til deltagelse i fællesskaber.
Barnet lærer at regulere sig selv

Dette understøtter vi pædagogisk ved at :

Tilrettelægge læringsmiljøet, så det understøtter barnets muligheder for at indgå i relationer og fællesskaber.

Sætte ord på barnets initiativ, behov og følelser i forhold til det enkelte barns ressourcer.

Understøtte barnets muligheder for at sige fra og til i legen.

Omtale barnet ved navn for at styrke barnets identitetsfølelse.

Observere og guide børnene og er gode rollemodeller.

I 0-3 årsgruppen har vi ekstra opmærksomhed på at sætte ord på alle barnets handlinger og på dets omverden.

Eksempler i forhold hertil:

Børnene øver sig i turtagning, fortæller og byder ind med deres viden, de er aktiv lyttende, og øver sig i at sidde stille og være opmærksomme sammen med de andre børn i fællesskabet.

Børnehaven dyrker fællesskabet, vi holder samling inden vi starter en aktivitet, faste rutiner der er genkendelige.

Vi styrker og guider børnene til at blive mere selvhjulpen, eksempelvis i garderoben, at tage tøj på/af og når vi skal spise, både i forhold til at gå på wc, finde madpakken frem osv.

Gennem vilde lege, undersøger vi sammen med børnene deres egne og de andre børns grænser og snakker om, hvordan man tager hensyn til hinanden og til hinandens grænser.

Når barnet har svært ved at nedregulere sig selv smitter den voksne med ro/lav arousal.



4.2 Social udvikling

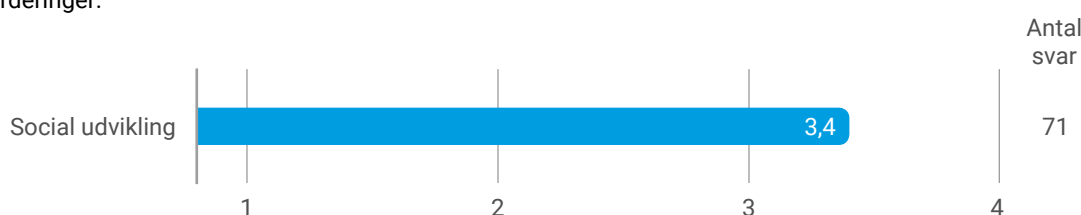
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Social udvikling i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes sociale udvikling hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Howdan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Mål for læreplansarbejdet

I 0-3 års gruppen:

Barnet øver sig i at indgå i sociale fællesskaber

At hvert barn føler sig som en del af et fællesskab

I Børnehaven:

Børnene er i trivsel.

Barnet føler sig værdsat og øver sig i fælleskabet.

Børnene bliver robuste.

Barnet har en oplevelse af at blive hørt og være bidragsyder i de demokratiske processer.

Barnet kan tage medansvar og har respekt for og accept af forskellighed.

Dette understøtter vi pædagogisk ved:

Inddele børnene i mindre grupper.

Observerer børnene.

Tilpasser os og er gode rollemodeller.

Til en vis grad følger barnets initiativ og viser interesse for det barnet er optaget af.



4.3 Kommunikation og sprog

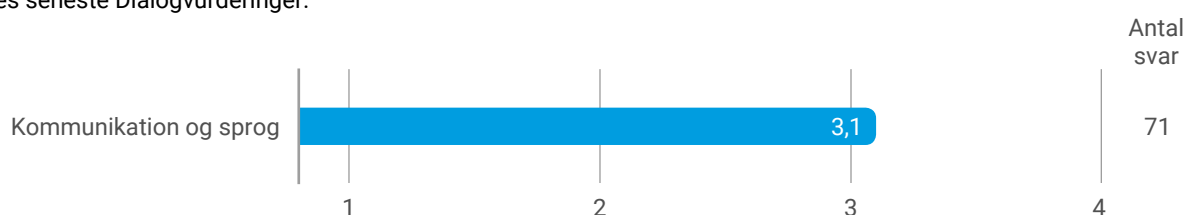
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kommunikation og sprog skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes kommunikation og sprog hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Mål for læreplansarbejdet

Personalet har ansvar for, at børnene får mange forskellige erfaringer med sprog i selvorganiseret og spontan leg. Læringsmiljøet skal tilbyde børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter, der understøtter tilegnelsen af sprogforståelse, ordforråd, udtale og sætningsdannelse i sammenhænge. Herunder skal læringsmiljøet give børnene adgang til redskaber, som introducerer børn til bl. a bøgernes univers og gøre dem nysgerrige på skriftsproget. Vi har fælles opmærksomhed omkring sprogets udvikling, anvende lyd, ord og små sætninger.

I 0-3 års gruppen:

Dette understøtter vi ved:

ved at være bevidst kommunikative.

at være nærværende i kropssproget og i mimikken.

lære barnet nye ord ved konkrete handlinger.

Eksempler:

pege på tingene, sætte ord på det vi ser inde som ude.

sætte ord på det, der sker fx når barnet bliver skiftet.

vi synger, lytter til musik, leger med hele kroppen og fagtelege.

vi læser, kigger i bøger og øver os i nye ord.

vi lader børnene erfare og lære nyt med alle sanserne.



I børnehaven:

Dette understøtter vi ved:

Når vi sidder ved bordet eller til samling øver vi kommunikative strategier, Vi lytter til det barnet er optaget af og hjælper barnet med at holde fokus, sætte flere og nye ord på fortællingen.

Eksempler:

Vi læser bøger, bruger dialogisk læsning og gør barnet nysgerrige på nye ord.

Vi leger med rim og remser, sanglege, da vi er opmærksomme på at motorikken og kropsbevidstheden i høj grad er grundlæggende for sproget.

Vi leger med skriftsproget i det omfang børnene viser interesse herfor. Vi øver børnene i at skrive deres eget navn.

Vi understøtter børnene i at få en forståelse af, at der er forskel på ord og billeder, bogstaver og tal.

4.4 Krop, sanser og bevægelse

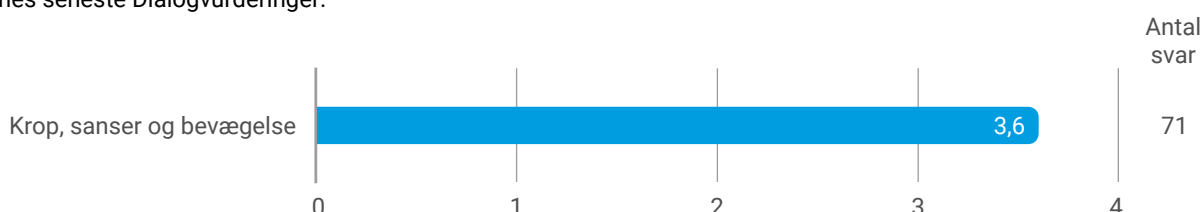
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes krop, sanser og bevægelse hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Howdan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes krop, sanser og bevægelse? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Mål for læreplansarbejdet

I 0-3 års gruppen:

At udvikle barnets grundmotorik.

At udvikle barnets krops- og bevægelsesglæde.

At udvikle barnets koncentration- og indlæringssevne gennem bevægelse.

Dette understøtter vi ved:

Tilrettelæggelse af læringsmiljøer, så det indbyder til at børnene får lyst til at udfordre deres sansemotorik.



Giver børnene mulighed for, i løbet af dagen, både at være oppe og nede i arousal (arbejde med børnenes nervesystem)
Eksempler:

Læringsmiljøerne indbyder til at gyngede, krybe, kravle, trille, hoppe, massage, lege med sand, modellervoks, maling m.m.
Lave aktiviteter, hvor børnene kommer op og ned i arousal.

I børnehaven:

Barnet skal udforske og eksperimentere med egen krop. Barnet skal opleve krops og bevægelsesglæde i både ro og bevægelse. Barnet skal sanse og blive fortrolig med egen krop og kroppens funktioner.

Dette understøtter vi ved:

Vi tilrettelægger læringsmiljøer, der understøtter barnets muligheder for at udforske og eksperimentere med egen krop.

Vi understøtter barnets mod til at eksperimentere med sanserne og brug af kroppen.

Vi er gode rollemodeller og støtter barnet i forhold til nærmeste udviklingszone.

Eksempler:

Vi bruger nærmiljøet til gåture der udfordrer børnenes udholdenhed, besøger naturområder, f.eks. skov og strand og andre legepladser for at bryde børnenes vanter bevægelsesmønstre.

Børnene bliver fysisk udholdende, når de udfordrer deres kredsløb, puls og åndedræt og de udvikler og styrker deres muskler ved at bruge deres forskellige muskelgrupper gennem alsidige bevægelsesaktiviteter.

4.5 Natur, udeliv og science

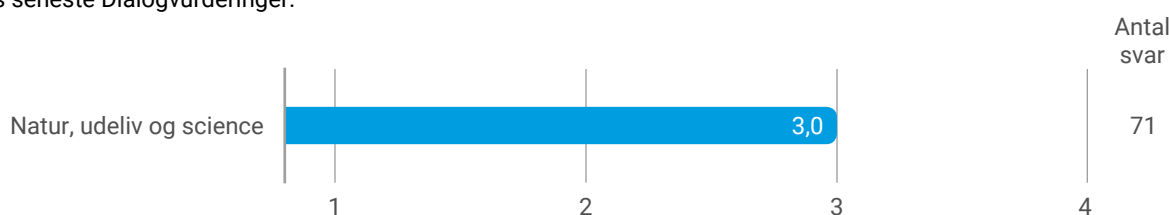
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Natur, udeliv og science skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhæng, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes natur, udeliv og science hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes natur, udeliv og science? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.



Mål for læreplansarbejdet

I 0-3 års gruppen:

Give barnet glæde ved at være i naturen.

Udvikle barnets nysgerrighed og respekt om naturen og naturfænomener.

Præsentere barnet for science på 0-3 års niveau.

Dette understøtter vi ved:

Vi voksne er rollemodeller for børnene ved selv at vise glæde, nysgerrighed og forståelse for naturen.

Vi prioriterer at bruge udemiljøet så meget som muligt.

Eksempler:

Vi leger på legepladsen.

Vi går ture i nærmiljøet.

Vi præsenterer børnene for alt slags vejr.

Vi sætter ord på det, vi ser i naturen.

Vi finder biller, regnorme, og smådyr.

Vi leger med vand og sand.

I børnehaven:

Vi opfatter science som værende nysgerrig på sin omverden, at turde undersøge og sanse.

Dette understøtter vi ved:

Vi voksne er rollemodeller for børnene og er med til at skabe respekt om naturen og hvordan man begår sig i den.

Vi snakker med dem, om hvad vi ser i naturen, blade, blomster, dyr mm og sammenhængen mellem dem og årstiderne.

Vi hjælper børnene til at blive nysgerrige på deres oplevelser, så de bedre bliver istand til at få erfaringer.

Eksempler:

Vi bruger naturens materialer til at lave aktiviteter med eks. i efteråret at lave æblemost, lave hyben og blade på snor, hulebyg osv.

Vi bruger/besøger naturen hele året, uanset vejr og vind.

Vi går i Vikingelunden og bruger ellers vores lokalområde flittigt, så vi på den måde får en fornemmelse for naturen, årstider og vejrskifte.

Vi bruger skolens Fælleshave. Fælleshaven sætter bla. fokus på bæredygtighed.



4.6 Kultur, æstetik og fællesskab

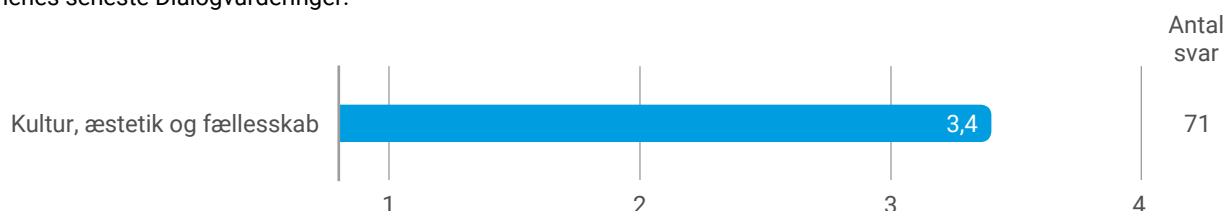
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andre kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes kultur, æstetik og fællesskab hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kultur, æstetik og fællesskab? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Mål for læreplansarbejdet

I 0-3 års gruppen:

Barnet introduceres for forskellige normer, traditioner og værdier.

Barnet får mulighed for selv at være skabende og deltagende inden for kultur og æstetik.

Dette understøtter vi ved:

At følge børnehavens og Danmarks traditioner, såsom jul, påske, fastelavn, fødselsdag, bedsteforældredag m.m.

At præsentere barnet for forskellige kulturelle udtryksformer, såsom sang, musik, maleri, tegning, formning i modellervoks.

At skabe en god kultur blandt børnene, hvor vi opfordrer til at være gode ved hinanden, trøste og rumme hinanden.

Eksempler:

Vi synger kendte danske børnesange.

Vi læser og kigger i bøger.

Ved fødselsdage synger vi fødselsdagssang og deler frugtstænger ud.

Vi besøger kirken.

Vi bruger

I børnehaven:

Barnet skal introduceres for forskellige normer, traditioner og værdier som samfundet indeholder. Barnet skal være deltagende i forskellige og varierede kulturelle begivenheder. Barnet skal have mulighed for at anvende forskellige



materialer, redskaber og medier som kan stimulere fantasi, kreativitet og nysgerrighed.

Dette understøtter vi ved:

Vi arbejder ud fra et årshjul, hvor faste traditioner er sat ind. Det kan bl.a. være fødselsdag, kirketur, fastelavn, påske, børnebysfest, bedsteforældredag, julehygge og julefrokost, som er med til at give børnene et fælles udgangspunkt samt en fælles kultur.

Vi snakker med børnene om, hvorfor vi har de forskellige traditioner, så de får indblik i og respekt for de forskellige kulturer.

Eksempler:

Børnene oplever, får erfaringer og afprøver æstetiske udtryksformer. Det kan f. eks. være ved sang, spille teater eller formgivning.



5 EVALUERINGSKULTUR

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø. Hermed forstås, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Hvad siger loven?

- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.
- Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Evalueringen skal offentliggøres.
- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Dagtilbudslovens § 9, stk. 2 og 3.

5.1 Evalueringskultur

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø? Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

I Regnbuen evaluerer vi løbende på vores planlagte aktiviteter ud fra et bestemt læreplanstema. Vi arbejder med målrettet aktivitetsplanlægning over 5 uger ad gangen. Hver gruppe evaluerer sammen efter en endt periode. Ved at se på hvad børnene er optaget af og hvad der har givet inspiration til det videre forløb, kan de i forvejen planlagte aktiviteter justeres ind derefter.

Som tidligere nævnt evaluerer vi også løbende på vores læringsmiljøer, da vi tror på at det er vigtigt for børnenes læring at der er et dynamisk og derved udviklende rum for nye inspirationer og spændende læringsmiljøer.

Vi har et fast punkt på dagsordenen, som omhandler dagligdagen, hvor der drøftes evt. nye tiltag i arbejdet med børnene.

5.2 Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Den individuelle institutions læreplan er dynamisk. Det er vigtigt, at den har ejerskab og kan leve i hverdagen. Derfor har vi rammesat et halvårligt gennemgang og evaluering af vores læreplan. Evaluering og evt. tilføjelser eller justeringer vil derfor dagsordensættes på et personalemøde. Dette skal være med til at vores egen læreplan bliver tydelig og tænkes ind i vores kultur i Regnbuen.

6 UDVIKLINGSPLANER

Titel	Samarbejde ved overgange 0-3 årsgruppen til børnehaven.
Sammenhæng	Den gode overgang fra 0-3 årsgruppen til børnehaven.
Mål	<p>Børnene skal lære selv at tage tøjet af og måske på, selv lye jakken op og ned.</p> <p>De skal lære at vente på tur f.eks. i garderoben eller på rutsjebanen eller puslepladsen.</p> <p>Øge barnets selvværd – følelse af ” at JEG kan selv”</p> <p>At barnet evt. hjælper den voksne i spisesituationer med f.eks. at dække bord, hente drikkedunke frem.</p>
Tegn	<p>Børnenes glæde over at tingene lykkes for dem. Styrket selvværd.</p> <p>Børnene bliver bedre og bedre til at tage tøj af og på og tør at prøve selv.</p> <p>Vi har glade børn der tør at tro på sig selv og som er klar til at komme videre i børnehaven. Og vi kan se at børnene udvikler sig.</p>
Tiltag	<p>Vi giver børnene en hjælpende hånd, hvor det er nødvendigt og guider og vejleder dem, så de får succesoplevelser og en følelse af at de godt kan.</p> <p>At hvert barn har hver deres opgave når vi dækker bord.</p>
Evalueringsform	Vi evaluerer løbende.
Evaluering	
Hvem gør hvad	Personalet har ejerskab.

Titel	Ud af huset.
Sammenhæng	Arbejde med den gode vane med at komme ud af huset.
Mål	<p>At komme mere systematisk ud af huset. Dvs. følge plan for, hvornår man som gruppe, evt. også på tværs af grupperne, kommer ud af huset. Dette for at skabe rum og fordybelse for de børn, der er tilbage i børnehaven og for dem der er ude af huset.</p>
Tegn	Børnene fordyber sig, føler nærvær med de voksne og kammeraterne, udviser ro.
Tiltag	Vi laver en plan for hvem der skal ud af huset hvornår.

Evalueringsform	Vi evaluerer i december 2024 på et personalemøde.
Evaluering	Opnår vi den ønskede ro og fordybelse ved børnene og de voksne?
Hvem gør hvad	Merete laver plan sammen med personalet ved planlægningen af næste års årshjul.