

The cover features a vibrant blue border on the left and right sides, filled with various white and yellow mathematical symbols and school-related icons. On the left, there's a green protractor, a pencil, and a ruler. On the right, there's a blackboard with a green plus sign, a red minus sign, and numbers 0 through 7. At the bottom, a row of colorful pencils (yellow, blue, red) is shown. In the center, a black silhouette of a crane is in flight, positioned above the word 'Trane'.

Trane

Skole & Børneby

Horne · Thorstrup · Tistrup

Skoleudviklingsplan 2025-26

1. Baggrund

Varde Kommunes Børn og Unge politik sætter den overordnede ramme for Varde Kommunes skolevæsen. Politikken har tre tematikker: Læring, Trivsel og chancelighed. Politikken er omsat til fire pejlemærker for Fremtidens skole i Varde Kommune. I Fremtidens skole skabes læring, trivsel og chancelighed ved at arbejde målrettet for at alle elever har deltagelsesmuligheder, engagement og motivation og gode læringsfællesskaber.

Skolerne i Varde Kommune har forskellige karakteristika og forhold. Arbejdet med målsætningen vil derfor se forskelligt ud fra skole til skole. Der skal tages hensyn til lokale ressourcer og udfordringer. Co-teaching/to-voksen ordning er er fælles fokusområder for skolerne, og det fælles pædagogiske indsatsområde for skolerne i perioden 2022-2025.

2. Formål

Skoleudviklingsplanen har til formål at beskrive den enkelte skoles udviklingsarbejde med at løse sin kerneopgave – læring gennem deltagelsesmuligheder, engagement og motivation. Planen skal medvirke til at omsætte politiske målsætninger samt skolens egne mål og værdier til udvalgte relevante og

realistiske indsatsområder over en periode på 3 år.

Skoleudviklingsplanen indgår som en væsentlig del af dialogen mellem skolens ledelse, medarbejdere og skolebestyrelsen.

Skoleudviklingsplanen revideres årligt og til den årlige skoleudviklingssamtale gøres der status på indsatsområderne.

3. Indledning

Kort overblik der tydeliggør hvad skolen har lært i det forgangne år og arbejder hen mod.

3.1 Hvilken læring er der af år 1?

I løbet af de første år har vi lært, at der altid opstår uforudsete udfordringer, som kan medføre ændringer i vores mål, nedsættelse af ambitioner eller behov for at genoverveje vores strategi. Samtidig oplever vi også, at visse mål nås hurtigere end forventet på grund af engagement og vilje til at opnå dem. En plan skal have plads til fleksibilitet.

3.2 Visionen – hvor er skolen om 3 år

Om tre år vil vi stadig være midt i en udviklingsproces. Vi forventer at have opnået nogle af vores mål, mens andre vil være under udvikling eller blive genovervejet. Vores mål er at skabe en skole- og dagtilbudsmodel, der giver alle børn lige muligheder for deltagelse.

3.3 Hvordan kan man se, at der arbejdes med deltagelsesmuligheder, engagement, motivation og læringsfællesskaber?

I dagtilbud, skole og fritidstilbud er det vigtigt, at der skabes muligheder for deltagelse, engagement, motivation og etablering af læringsfællesskaber. Dette opnås gennem udviklingen af vores læringsmiljøer samt vores syn på børn, hvor vi tror på, at alle børn gør deres bedste.



4. Mål

4.1 hvilke mål vil skolen nå fagligt og trivselsmæssigt?

Karakter eller Karakter?

Er afgangskarakterer vigtige? I den formelle forstand er svaret ja. De er adgangsgivende til de ungdomsuddannelser, der venter efter folkeskolen. Men hos Trane Skole & Børneby er der mere end blot det faglige aspekt i spil. For os er det vigtigste at udvikle vores elever til at besidde en stærk menneskelig karakter. Vi ønsker at ruste dem til at navigere i en ukendt fremtid, hvor evnen til at tænke kritisk, være kreativ, og løse komplekse problemer vil være afgørende.

Dette opnår vi ved at være mere end bare undervisere; vi er rollemodeller. I stedet for blot at præsentere børnene for færdige svar, opmuntrer vi dem til at stille spørgsmål, søge svar og være aktive deltagere i deres egen læringsproces. Vi tror på en fundamental sandhed: børn gør det bedste, de kan, givet de rette omstændigheder. Derfor betragter vi processen i undervisningen som lige så værdifuld som slutresultatet.

4.2 hvordan ser det ud når skolen har fået succes?

Hvordan måler vi denne tilgang?

Dette kan tydeligt afspejles i vores børnesyn, hvor børnenes aktive engagement, kreativitet og nysgerrighed er i centrum. Med et stærkt fokus på teamsamarbejde og en professionel tilgang vil vi over en periode kunne observere en stigning i både trivsel og faglighed blandt vores elever. Når disse to elementer vokser, vil vi vide, at vi er på rette spor og lever op til de mål, vi har sat for Trane Skole & Børneby.

Slutbemærkning

Trane Skole & Børneby stræber efter mere end bare gode karakterer. Vi søger at uddanne hele mennesket, forberede dem på fremtidens udfordringer, og skabe individer, der kan bringe positiv forandring til vores verden.

4.3 Hvordan skal co-teaching og to-voksenordning understøtte vejen til målet??

To-voksenordningen er en uvurderlig støtte på vejen mod målet. Den hjælper til at vi kan re-tænke den traditionelle klasserumsundervisning og udvikle andre læringsveje.

4.4 Faglige mål

Afgangsprøver	Baseline				Slutmål
Målepunkt	2021/22	2022/2023	2023/24	2024/25	2025/26
Dansk	8,0	6.80	7,30	7.00	7,5
Matematik	8,2	4.5	6.1	5,9	7,3
Engelsk	8,2	9,2	8,0	6,3	8,2
Mindst 02	100%	73,9%	91,7%	88,9%	100%
Overgangsfrekvens ungdomsudd.	87,5%	96,9,0%	96,4,0%	97,0%	97,0%

4.5 Trivsel

Trivselsundersøgelse	Baseline				Slutmål
Målepunkt	2021/22	2022/2023	2023/24	2024/25	2025/26
Generel trivsel	95,9%	94,8,0%	96,9%	97,0%	98,0%

Fravær	Baseline				Slutmål
Målepunkt	2021/22	2022/2023	2023/24	2024/25	2025/26
Elevfravær	5,1%	6,9%	6,6%	4,0%	3,0%

+10% fravær	11,2%	9,8%	10,5%	9,0%	5,0%
-------------	-------	------	-------	------	------

4.4. Mål for SFO

SFO	Baseline				Slutmål
Målepunkt	2021/22	2022/2023	2023/24	2024/25	2025/26
Markedsandel i %	97,9%	96,3%	97,8%	96%	97%

4.5 Egne mål for skole og SFO

Her indskrives egne mål, der kan virke som pejlemærker for de igangsatte indsatser.

[illegible]

5. Implementering og opfølgning

I følgende afsnit beskrives kort hvilke indsatser, prøvehandlinger og aktiviteter der leder frem til opfyldelse af målet i år 2.

Aktivitet / prøvehandling	Q3	Q4	Q1	Q2	Kommentarer
<i>Nedslag to-voksenordning - lærere</i>	x		x		
<i>Ledelsesudvikling</i>	x	x	x	x	Dels med ekstern facilitator – dels internt arbejde med normer for det gode ledelsesteam. Fælles pædagogisk læsning (professionelle læringsfællesskaber).
<i>Kursusforløb, PLF for koordinatore / alle medarbejdere (impact)</i>	x	x		x	Dagtilbud er koblet på i 2023
<i>Klub 3 (SF0)</i>	x	x	x	x	Udvikling af særligt tilbud i sfo for 3.klasses børn for at øge trivsel og interessefællesskaber.
<i>Erasmus og eTwinning</i>	x	x	x	x	Internationalt udsyn

<i>Lokalsamfundet, inddragelse heraf</i>	x	x	x	x	Ex. praktikforløb i dagtilbud, Peers i udskoling (Tistrup), musikcontainer (Thorstrup), udeskole (Hørne).
<i>Advisoryboard</i>	x	x	x	x	Netværksmøde med lokale virksomheder, foreninger og øvrige interessenter med henblik på rådgivning og udvikling af folkeskole og dagtilbud.
<i>AKT-team</i>	x	x	x	x	Fast mødestruktur og teamsparring på tværs af matriklerne.

5.1 Hvad er de grundlæggende tanker bag handlingerne

Trane Skole & Børnebys grundlæggende intentioner bag de igangsatte handlinger er at sikre, at alle børn får de bedst mulige betingelser inden for de givne rammer. Vi stræber altid efter at udvikle vores tilgange, så de tilpasses børnenes behov.

5.2 Hvad er sammenhængen mellem aktiviteter og mål

Der er igangsat flere forskellige tiltag på flere forskellige niveauer. Fælles for dem alle er udvikling af kompetencer til at styrke børns læring - herunder chancelighed og deltagelsesmuligheder.

5.3 Hvilke prioriteringer er foretaget?

I lighed med sidste år fortsætter vores samarbejde med den eksterne konsulent i forhold til at udvikle vores børnesyn og teamsamarbejde i PLF strukturen.

5.4 Indsatsområder

Beskriv de 1-2 væsentligste indsatser for at nå målet. Indsatserne uddybes i bilag 1. Bilag 1 er et internt arbejdsredskab til skolens ledelse.

Praksis

Indsatser/prøvehandlinger	Tegn på succes (kvalitativt og kvantitativt)
Generel Beskrivelse: I hjertet af Trane Skole og Børneby hviler en stor forpligtelse til at forfølge kontinuerlig udvikling. Dette inkluderer: • En videreførelse af arbejdet med skolens kerneværdier og et fælles børnesyn. • Aktivt at styrke vores afdelinger som professionelle læringsfællesskaber gennem kompetenceudvikling, hjulpet af eksterne konsulenter. • Et tværfagligt samarbejde mellem skole, SFO og dagtilbud, hvor det er relevant. • Internationalt samarbejde gennem eTwinning og Erasmus, så vores elever opnår globalt perspektiv. • At forankre en lokal identitet hos eleverne gennem partnerskaber med erhvervslivet og lokale foreninger. • At sikre chancelighed og deltagelsesmuligheder til alle børn i Trane Skole & Børneby	TSOB's Fundament: Værdigrundlag og Børnesyn Ved Trane Skole & Børneby (TSOB) er vores værdigrundlag og børnesyn hjørnestenene i alt, hvad vi gør. De former vores tilgang til uddannelse, interaktioner med eleverne og vores overordnede mission og vision for skolen. Professionelle Læringsfællesskaber: Vi er stolte over de resultater, vi har set fra vores professionelle læringsfællesskaber. Samarbejdet i disse grupper har banet vejen for dybere og mere meningsfulde diskussioner, som direkte bidrager til øget læring, trivsel og chancelighed for alle elever. Mødekultur: TSOB værdsætter vigtigheden af kommunikation og dialog. Vi sørger for, at vores møder med interne teams, eksterne samarbejdspartnere og forældre altid er produktive og centreret omkring børnenes bedste interesser. Attraktivitet: Vores dedikation og forpligtelse over for uddannelseseksperimente skinner igennem, og vi er glade for at blive set som et attraktivt tilbud for familier i vores lokale samfund. De gode historier om vores institution spredes, og vores omdømme blomstrer som en følge heraf.

Undervisning: • En fortsat prioritering af to-voksne lektioner, muligjort ved en forkortet skoledag og klassernes sammensætning. • En række elevaktiviteter planlagt i skoleåret 2025/26 under Erasmus-initiativet. • Eksperimentelle læringsmetoder i udskolingen, inklusiv et "Peers" - projekt. • "Udeliv" som et ugentligt tilbud for elever, der trænger til et socialt og fagligt løft. • Netværksgrupper til støtte for elever med forskellige baggrunde og behov, fra skilsmissefamilier til ordblinde. SFO/Juniorklub: • To-voksne modellen anvendes for at støtte og fremme den enkelte elevs sociale evner og forhold i fællesskabet. • Aktivitetsplaner vil inddrage lokale virksomheder og foreninger. • Et særligt program for elever i 3. klasse for at styrke trivsel og skabe interessefællesskaber. • Regelmæssige sociale aktiviteter, der forener alle SFO'er. Dagtilbud: • Praktikforløb i samarbejde med lokalt erhvervsliv, der giver børnene praktisk erfaring. • Reduktion i gruppestørrelser for optimal voksenressourceudnyttelse, alt sammen for at fremme børns trivsel, udvikling, læring og dannelse.	Internationalt Miljø: TSOB's internationale dimension er en kilde til stolthed. Vores engagement i eTwinning og Erasmus initiativerne spænder over hele organisationen, og vi byder jævnligt besøgende fra udlandet velkomne, hvilket beriger vores læringsmiljø. Samspil med Lokalsamfundet: Det omkringliggende samfund er vævet dybt ind i TSOB's dna. Ikke alene besøger lokalsamfundet vores matrikler, men vi tager også ud og engagerer os aktivt i samfundet, hvilket styrker vores bånd og gensidig forståelse. Kvantitative Mål: Vi er på rette spor med hensyn til de kvantitative mål, vi satte under punkt 4. Vores fremskridt viser, at vores tilgange ikke kun er teoretiske, men også praktiske og effektive i vores bestræbelser på at levere førsteklases uddannelse. Afsluttende tanker: TSOB er mere end bare en skole. Det er et fællesskab, en mission, en vision. Vores værdigrundlag og børnesyn er ikke kun ord på papir, men de lever og ændrer i hvert hjørne af vores institution, hvilket driver os fremad i vores fortsatte stræben efter det gode børneliv.
--	--

• Tidlige indgreb til fordel for elever, inklusiv "Nussa"-programmet og sproggrupper, for at sikre alle børns succes. Afsluttende bemærkninger: Ved Trane Skole & Børneby forstår vi betydningen af en holistisk tilgang til børns dannelse og uddannelse. Gennem denne udviklingsplan forpligter vi os til at levere en rig, mangfoldig og støttende læringsoplevelse for alle vores børn, uanset deres baggrund eller behov. Vores mål er at se hvert barn trives, udvikle sig og blomstre i vores omsorg og læring.	
Opfølgning – <i>(hvornår, hvem deltager, hvad følges der op på?)</i> Der er løbende opfølgning i form af møder, dialoger, årsplaner og evaluering. Dette gøres internt mellem eleverne/børnene, medarbejderne, ledelsen og forvaltningen.	

Indsatser/prøvehandlinger	Tegn på succes (kvalitativt og kvantitativt)
Beskrivelse: Organisering og Struktur ved Trane Skole & Børneby (TSOB) Effektiv Skoledag: Ved TSOB optimerer vi vores tidsressourcer ved at gøre maksimalt brug af mulighederne for en forkortet skoledag. Alt dette opnås, mens vi fortsat opererer inden for skolens økonomiske rammer, hvilket sikrer, at kvaliteten af undervisningen ikke går på kompromis. Tværgående Organisering: Vi ser værdien i at bringe forskellige årgange sammen for at fremme læring	Det er afgørende at understrege, at vores organisatoriske beslutninger og strukturer ved Trane Skole & Børneby ikke er blevet implementeret vilkårligt. De er resultatet af nøje overvejelser, baseret på både teoretiske modeller og praktiske erfaringer. At vi nu oplever, at denne organisering fungerer godt, bekræfter vores tilgang. Det vidner om, at de valg vi har truffet, ikke kun er teoretisk solide, men også praktisk effektive.

og social interaktion. Derfor prioriterer vi organisatorisk planlægning af fag og timer, der tillader dannelse af holddeling på tværs af årgange. Dette skaber muligheder for ældre elever at fungere som mentorer, mens yngre elever kan drage fordel af deres erfaring. Integreret Mødestruktur: Kommunikation og koordination er afgørende for vores succes. Vores mødestruktur er designet til at facilitere tværgående dialog mellem skole, SFO og dagtilbud. Dette sikrer, at alle enheder arbejder mod fælles mål og deler vigtige informationer. Fællesskabsdage ved TSOB: For at styrke båndene i vores institution arrangerer vi regelmæssigt fælles TSOB-dage. Disse kan omfatte kurser, arrangementer og aktiviteter, der fremmer samhørighed, læring og social interaktion blandt alle vores elever og personale. Ledelsesstruktur: Vores ledelsesteam er struktureret som et Professionelt Lærings Fællesskab (PLF). Vi holder ugentlige møder for at sikre, at alle ledere er på samme side, og vi prioriterer fælles lederudviklingsinitiativer. Dette sikrer, at vores ledelsesteam fungerer som en samlet enhed med fokus på vores overordnede vision og mål. Konklusion: Ved Trane Skole & Børneby er organisering og struktur ikke blot administrative opgaver; de er en integreret del af vores pædagogiske vision. Vi tror på, at en velorganiseret skole er en, hvor elever og personale trives, lærer og vokser sammen.	Det er en ting at have en plan, men at se den udfolde sig med succes i praksis er den ultimative bekræftelse på dens effektivitet. Vores nuværende struktur understøtter de indsatsområder, vi har identificeret, og hjælper os med at nå vores overordnede mål for skolen. Når vi ser tilbage på vores beslutninger, er det med en forståelse af, at vores tilgang til organisering og struktur direkte bidrager til vores elevers succes og trivsel, samt det generelle velvære i hele skolesamfundet. Dette er en bekræftelse på, at vi bevæger os i den rigtige retning, og det motiverer os til konstant at evaluere, tilpasse og forbedre, så vi fortsat kan tilbyde den bedst mulige uddannelsesoplevelse ved Trane Skole & Børneby.
--	---

Opfølgning – (hvornår, hvem deltager, hvad følges der op på?)

Der er løbende opfølgning i form af møder, dialoger, årsplaner og evaluering. Dette gøres internt mellem eleverne/børnene, medarbejderne, ledelsen og forvaltningen.

Ledelse

Indsatser/prøvehandlinger	Tegn på succes (kvalitativt og kvantitativt)
Vi har igangsat udviklingsforløb med ekstern konsulent. Har organiseret os som Professionelt lærings fællesskab. Har forpligtet organisationen med handleplaner for 'To-voksne samarbejdet', Tranevandring og Klassekonferencer. Vi er aktive i mødeaktiviteter på mange niveauer i TSOB. F.eks. PLF møder i afdelingerne, møder i fagudvalg og pædagogisk læringscenter, med forældre og samarbejdspartnere.	Vi er synlige og vi opleves som et samlet ledelsesteam. Vi arbejder ud fra det samme værdigrundlag.
Opfølgning – <i>(hvornår, hvem deltager, hvad følges der op på?)</i> Der er løbende opfølgning i form af møder, dialoger, årsplaner og evaluering. Dette gøres internt mellem eleverne/børnene, medarbejderne, ledelsen og forvaltningen.	

6. Kommunikation

Hvem skal planen kommunikeres til og hvordan. Det kan være forældre, lokalsamfund eller andre interessenter. Planen skal kommunikeres til TSOB fællesbestyrelse, MED-udvalget og øvrige interessenter.

Skoleudviklingsplanen skal offentliggøres på skolens hjemmeside som erstatning for kvalitetsrapporten og bliver behandlet i Udvalget for Børn og Læring.